

POSLIJEDIPLOMSKI DOKTORSKI STUDIJ GLOTODIDAKTIKE

30. rujna 2017.

1. UVOD

1.1. Razlozi za pokretanje studija

Tijekom nekoliko posljednjih desetljeća dvadesetoga stoljeća znanstvena istraživanja koja su se provodila u sklopu lingvistike, psihologije, psiholingvistike, sociologije, sociolingvistike i ostalih znanstvenih disciplina koje se bave proučavanjem jezik i čovjek dovela su do velikoga broja novih spoznaja o procesima usvajanja i poučavanja inoga jezika. Pritom su se nužno razvijali i novi pristupi i nova metodologija istraživanja, primjereni procesu učenja i poučavanja stranoga jezika kao specifičnom predmetu istraživanja. Prepoznavanje navedenoga predmeta i pripadajuće mu metodologije istraživanja kao važnoga područja znanstvenoga bavljenja jezikom i čovjekom dovelo je do ustanovljenja glotodidaktike kao posebne interdiscipline.

Intenzivna znanstvena istraživanja u području glotodidaktike danas se provode u nizu znanstvenih centara u svijetu specijaliziranih za istraživanje procesa usvajanja i poučavanja stranih jezika (npr. *Institute of Education* u Londonu, *Zentrum für Sprachen- und lehrforschung* u Bochumu u Njemačkoj, *Istituto di ricerche JARD* u Miljanu u Italiji, *Centre de recherches et d'application pedagogiques en langues* u Nancyju u Francuskoj, *Center for Advanced Research on Language Acquisition – CARLA* u Minneapolisu te Istraživački centar u Georgetownu u SAD-u i dr.). Hrvatska se u tomu pogledu – prema mišljenju objektivnih promatrača - nalazi vrlo visoko na ljestvici zemalja koje tomu problemu posvećuju pozornost jer istraživanja u nastavi stranih jezika na Filozofskom fakultetu Sveučilišta u Zagrebu traju od 70-tih godina prošloga stoljeća, a prvi verificirani program ospozobljavanja istraživača u tomu području započeo je još 1978. godine (kao poslijediplomski znanstveni studij metodike nastave stranih jezika). Taj se program izvodio dvadesetak godina, a potom je zamijenjen poslijediplomskim specijalističkim studijem glotodidaktike koji nije u cijelosti zadovoljavao potrebe studenata. Naime, tijekom posljednjih nekoliko desetljeća dolazi postupno i do bitnih pomaka u obrazovanju nastavnika stranih jezika, a najvažniji je vid tih pomaka utemeljenost inojezičnoga obrazovanja na znanstvenim istraživanjima usvajanja i poučavanja inoga jezika. Znanstveno utemeljene spoznaje zamijenile su dotadašnju praksu odnosa prema nastavi stranih jezika isključivo na osnovi individualnih iskustava i intuicije. Danas je poznato da je obrazovanje nastavnika (početno i cjeloživotno) najkvalitetnije upravo u onim sredinama u kojima su razvijena istraživanja procesa nastave i na njima utemeljeni poslijediplomski studiji.

Tijekom posljednjih godina velik je broj hrvatskih diplomanata pokazao interes za znanstveno usavršavanje u području glotodidaktike. Zbog nepostojanja doktorskoga studija glotodidaktike u nas bili su prisiljeni upisati se na srođne studije koji, međutim, nisu zadovoljavali njihove posebne potrebe. Stoga su ih nerijetko i napuštali, ili su se istraživački usavršavali na doktorskim studijima u području glotodidaktike i inozemstvu (npr. Sloveniji, Austriji, Italiji, Njemačkoj, Velikoj Britaniji), uz velika novčana odricanja. Kako novi nastavnički studiji prema načelima Bolonjske deklaracije omogućuju tek početnu znanstvenoistraživačku djelatnost, a postojeći je poslijediplomski stručni studij glotodidaktike pokriva potrebe samo onih koji su se željeli specijalizirati u užemu profesionalnomu području, program poslijediplomskoga doktorskoga studija odgovara potrebama našega društva. Kontakti s različitim ustanovama u zemlji i inozemstvu potvrđuju da postoji vrlo velika potreba za takvim programom. Tijekom studija Glotodidaktike, koja je u prvom razdoblju od svojega osnutka punim nazivom glasila **Glotodidaktika: živi strani jezici i hrvatski kao strani jezik**, koji je osnovan 2006. pa je 2016. prešao u novo desetljeće svojega postojanja upisavši VI. generaciju doktoranada, program se doktorskoga studija proširio i na ostale ine jezike pa su osim stranih jezika doktoranti proučavali ili proučavaju i drugi jezik u obitelji, jezik gluhih, standardni kao drugi jezik, naslijedni jezik.

1.2. Dosadašnja iskustva predlagača u provođenju poslijediplomskih studija

Predlagač ima dugogodišnje iskustvo u provođenju poslijediplomskih studija. Nakon dvadesetak godina poslijediplomskoga znanstvenoga studija metodike nastave stranih jezika, koji je dao niz magistara znanosti, šest je godina postojao poslijediplomski specijalistički studij glotodidaktike koji nije bio po mjeri potencijalnih istraživača, pa su oni raznim administrativnim mjerama tražili prijelaz sa stručnoga na znanstveni studij. Određeni je broj domaćih i stranih znanstvenika u području glotodidaktike na Filozofskom fakultetu Sveučilišta u Zagrebu stekao doktorat znanosti izvan doktorskoga studija na temelju disertacija koje su se bavile glotodidaktičkim temama, što također pridonosi iskustvu i kompetentnosti predlagača za provođenje poslijediplomskoga studija iz glotodidaktike. Pojedini predavači na doktorskomu studiju Glotodidaktika posjeduju i iskustvo predavanja na poslijediplomskim studijima u inozemstvu (npr. u SAD, Poljskoj, Mađarskoj).

1.3. Otvorenost studija prema pokretljivosti studenata

Doktorski studij Glotodidaktika osmišljen je tako da se u velikoj mjeri poklapa s istim ili srodnim doktorskim studijima u inozemstvu pa će polaznici dio modula moći odslušati na inozemnim sveučilištima. I zaintersiranim stranim studentima bit će moguće dio svojih obveza obaviti u sklopu zagrebačkoga doktorskoga studija Glotodidaktika jer je predviđeno da se dio kolegija može izvoditi, prema potrebi, na stranim jezicima. Pokretljivost je osigurana i unutar hrvatskih sveučilišta jer se znatan broj bodova može steći slobodnim izborom kolegija s drugih doktorskih studija.

2. OPĆI DIO

2.1. Naziv studija

Poslijediplomski doktorski studij Glotodidaktike

- studij u području humanističkih znanost (iako je po sadržaju interdisciplinarni studij jer obuhvaća i područje društvenih znanosti)

2.2. Nositelj studija i suradne ustanove

Filozofski fakultet Sveučilišta u Zagrebu (nositelj)

Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu, Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet Sveučilišta u Zagrebu

Filozofski fakultet Sveučilišta Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku, Filozofski fakultet Sveučilišta u Splitu

Na studiju su mentori i članovi povjerenstva i znanstvenici sa sveučilišta u Zadru, Sveučilišta u Rijeci,

Sveučilišta Jurja Dobrile u Puli.

2.3. Institucijska strategija razvoja doktorskih programa

Program doktorskoga studija Glotodidaktika u skladu je s institucijskom strategijom razvoja doktorskih programa jer potiče i razvija interdisciplinarnost na dvjema razinama: na razini područja (povezuje se humanističko s društvenim područjem) i na razini polja (povezuju se različita polja unutar područja i grane unutar istoga polja). Kao dio institucijske strategije razvoja predviđa se sustavno praćenje kvalitete doktorskoga studija; dalja informatizacija sustava; interdisciplinarna suradnja među fakultetima unutar Sveučilišta u Zagrebu, suradnja među sveučilištima u Republici Hrvatskoj, suradnja sa sveučilištima susjednih zemalja te s drugim kvalitetnim znanstvenim ustanovama u Hrvatskoj i inozemstvu, posebno okolnim zemljama.

2.4. Inovativnost doktorskoga programa

Predloženi program izrazitoga je interdisciplinarnoga profila i izvodi se u suradnom odnosu sa stručnjacima iz područja društvenih znanosti (psihologija, pedagogija, informacijske i komunikacijske znanosti, edukacijsko-rehabilitacijske znanosti) i humanističkih znanosti (lingvistika, uključujući polja poput anglistike, germanistike, kroatistike, romanistike itd.). Iako postoji izrazito velika potreba za istraživačima u području glotodidaktike, ovo je *prvi program doktorskoga studija glotodidaktike u Hrvatskoj*, i jedini pa je time *nacionalni studij*. Ovaj doktorski studij slijedi koncepciju sličnih studija u svijetu (npr. na Sveučilištu Essex u Britaniji, Sveučilištu Eötvös u Mađarskoj) time što se temelji na istraživanju procesa učenja i poučavanja inoga jezika kao svojstvenom interdisciplinarnomu području istraživanja. No istodobno ovaj studij ima i odlike koje su svojstvene hrvatskomu društveno-obrazovnomu kontekstu: uključivanje u program disciplina na kojima se glotodidaktika kao interdisciplina zasniva, i to uz izrazito znanstvenoistraživački pristup tim disciplinama. Ostvarenje programa podrazumijeva

unutarsveučilišnu suradnju (uključeni predavači i s drugih fakulteta Sveučilišta u Zagrebu) i međusveučilišnu suradnju (uključeni predavači i s drugih hrvatskih sveučilišta). Sadržaji i pristupi pojedinim tematskim područjima temelje se u velikoj mjeri na domaćim i međunarodnim znanstvenoistraživačkim projektima.

2.5. Uvjeti upisa na studij

Doktorski studij glotodidaktike mogu upisati studenti koji su na filozofskim i pedagoškim fakultetima završili sveučilišni diplomski studij nekoga živoga stranoga jezika (nastavni smjer) ili studij kroatistike (nastavni smjer) i time stekli 300 ECTS bodova, ili oni koji su diplomirali četverogodišnji nastavnički studij živih stranih jezika ili kroatistike po studijskom sustavu prije 2005. godine.

Studentima koji su apsolvirali ili diplomirali neki drugi poslijediplomski studij (prema studijskom sustavu prije 2005. godine ili prema novomu studijskomu sustavu) omogućit će se upis na doktorski studij glotodidaktike uz priznavanje odgovarajućih studijskih dijelova koji se uklapaju u koncepciju ovoga doktorskoga programa. O priznavanju tih dijelova studija odlučuje Vijeće poslijediplomskoga doktorskoga studija glotodidaktike.

2.5.1 Kriteriji i postupci odabira polaznika

- **uspjeh na diplomskom studiju** (rangiranje ocjenama);
- **zanimanje za znanstveno-istraživački rad** prema motivacijskomu pismu i razgovoru (elementi vrjednovanja: dojam sustavnosti, kritičkoga sagledavanja literature i vlastitoga rada, planovi u razvoju karijere, sposobnost izvornoga razmišljanja, sposobnost praćenja literature)
- **okolnosti** koje polaznicima omogućuju bavljenje znanstveno-istraživačkim radom (poslovne i osobne obaveze, raspoloživo vrijeme, novčana sredstva, suradnici)
- **prijedlog o području istraživanja ili temi rada** (dijelovi vrjednovanja: izvornost ideje, relevantnost, sposobnost logičkoga rasuđivanja, sposobnost javnoga predstavljanja istraživačke ideje)
- **preporuke dvaju sveučilišnih nastavnika** (ocjena akademske kvalitete, marljivosti, odgovornosti, kolegjalnosti kandidata)
- **objavljeni radovi** (članci, knjige, zbornici, izlaganja na znanstvenim skupovima)
- **studentske nagrade**.

Polaznici će se birati na temelju uspjeha u prethodnomu studiju i intervjuia ili prijemnoga ispita kojim će se ispitati motivacija za studij i sklonost znanstvenom istraživanju.

2.6. Ishodi i kompetencije koje student stječe završetkom studija

Program studija omogućit će studentu stjecanje sljedećih kompetencija:

- razumijevanje zakonitosti učenja i poučavanja inoga jezika i kritički pristup glotodidaktičkim problemima (I, III),
- ovladavanje metodologijom znanstvenoga istraživanja učenja i poučavanja inoga jezika (modul II) ,
- razumijevanje glotodidaktičke problematike u širem kontekstu drugih disciplina (modul IV),
- znanje i sposobnost potrebni za znanstveno-istraživački rad na odabranom glotodidaktičkomu problemu (V, VI, VII).

Na razini cijelog programa može se oblikovati 10 ishoda. Završeni će doktorandi moći:

- IU1: uočiti i protumačiti mjesto ovladavanja inim jezikom (OVIJ-a), njegov odnos prema ostalim jezikoslovnim potpodručjima i disciplinama te ostalim srodnim poljama i granama humanističkoga i društvenoga područja
- IU2: kritički vrjednovati pojedine teorijske i primjenjene jezikoslovne pristupe i teorije u području OVIJ-a
- IU3: vladati znanstvenim nazivljem ovoga područja i stvarati vlastito nazivlje prema stranomu predlošku i vlastitomu znanju radi gradnje vlastitoga teorijsko-metodološkoga pristupa i provedbe istraživanja
- IU4: analizirati i interpretirati prikupljenu građu prema usvojenim teorijskim okvirima
- IU5: kritički vrjednovati znanstvenu i stručnu literaturu iz područja OVIJ-a
- IU6: samostalno oblikovati usmene i pismene radove o svojemu znanstveno-istraživačkom radu utemeljene na pravilima znanstvene komunikacije
- IU7: stručno raspravljati o vlastitomu znanstveno-istraživačkomu radu
- IU8: povezivati bitne čimbenike iz potpodručja, disciplina, grana i polja u vlastitim istraživanjima
- IU9: izabrati i primjeniti prikladne metode i tehnologije u znanstvenom istraživanju
- IU10: planirati, organizirati i procijeniti vlastito istraživanje poštujući etička načela prilikom provođenja znanstvenoga istraživanja radi opće društvene koristi

2.7. Mogućnosti nastavka znanstvenoistraživačkoga rada, post-doktorskoga usavršavanja i zapošljavanja

Nakon završenoga studija doktori znanosti iz područja ovladavanja inim jezikom moći će se, dakle, samostalno baviti znanstvenim istraživanjima. Ovladat će potrebnim teorijskim interdisciplinarnim znanjima, vještinom kvalitetnoga planiranja, izvođenja i tumačenja konkretnoga istraživanja te oblikovati stavove i pristupe glotodidaktičkoj problematici utemeljene na znanstveno potvrđenim spoznajama. Zahvaljujući znanjima i umijećima koje će steći student će se moći uključiti u rad znanstvenoistraživačkih projekata, u zemlji i inozemstvu, koji se bave istraživanjem bilo kojega vida učenja ili poučavanja stranih jezika.

Znanstveni stupanj i stečeni ECTS bodovi omogućit će diplomantima post-doktorsko usavršavanje na kraćim i duljim programima koji se u zemlji i inozemstvu nude kao dio cjeloživotnoga obrazovanja. Diplomanti doktorskoga studija Glotodidaktika moći će se zaposliti na filozofskim i pedagoškim visokoškolskim ustanovama, istraživačkim institutima (iz područja i društvenih i humanističkih znanosti) te u državnim ministarstvima (na mjestima koja podrazumijevaju, npr., savjetodavne uloge, organiziranje i provođenje istraživanja i oblikovanje politike nastave stranih jezika i sl.).

3. STRUKTURA STUDIJA

Studij traje najmanje tri godine, a osmišljen je tako da se može završiti za četiri godine uz puni angažman (redoviti studenti) ili u roku od najviše sedam godina (studij s dijelom radnoga vremena). Program je ustrojen u 7 modula koji su podijeljeni u dva dijela: I. Nastavni moduli, II. Slobodni istraživački moduli. Prvi ima četiri, a drugi tri modula. Na temelju može se steći 180 ECTS bodova. Unutar modula grupirana su odgovarajuća tematska područja koja će studenta osposobiti za samostalno bavljenje znanstvenoistraživačkim radom u području glotodidaktike. Većina modula uključuje relativno malen broj sati aktivne nastave iz pojedinih tematskih područja jer se studija oslanja na pojedinačni i samostalni rad studenta, što podrazumijeva i pojedinačne konsultacije s predavačima. Studentu se omogućuje visok stupanj samostalnosti u izboru predmeta koje će slušati i odabir da se usredotoči samo na nekoliko tema i položi ispit iz prikladnih predmeta ili da kao slušač sudjeluje nastavi velikoga broja predmeta bez obaveze polaganja ispita. Samo dio obveznih kolegija (ukupno ih je četiri) treba odslušati prema zadanoj shemi, za preostale kolegije i module predviđen je prilagodljiv pristup pa student može sam odlučiti kada ih želi slušati, posebno ako studira s dijelom radnoga vremena, stvarajući tako vlastitu shemu i ritam studiranja.

Tablica 1 - Pregled programa po modulima s brojem sati i ECTS-a

	<i>Broj kontakt sati</i>	<i>ECTS</i>
I. NASTAVNI MODULI		25-36 ECTS
Modul 1: Primjenjenolingvistička tematska područja	34-78 ovisno o izboru	6-10 ECTS
Modul 2: Uvod u znanstveni rad	66-84 ovisno o izboru	9-13 ECTS
Modul 3: Glotodidaktička tematska područja	30-90 ovisno izboru	9- 20 ECTS
Modul 4: Izborna područja	6-31 ovisno o izboru	2-8 ECTS
II. SAMOSTALNI ISTRAŽIVAČKI MODULI		144-160 ECTS
Modul 5: Slobodni modul	Ovisi o izboru	64-80 ECTS
Modul 6: Rad na pripremi i obrani teme	20	30
Modul 7: Rad na disertaciji	20	50
UKUPNO		180

3.1. Obvezne i izborne aktivnosti i kriteriji za njihovo izražavanje u ECTS bodovima

Student prikuplja ECTS bodove na temelu obveznih tematskih područja te izbornih tematskih područja ili aktivnosti, koje uključuju slušanje izbornih kolegija ponuđenih u sklopu ovoga programa, kolegija na drugim doktorskim studijima u Hrvatskoj i inozemstvu, objavljivanje radova, sudjelovanje na skupovima, vrjednovanje vlastite nastave i rada na projektima. Student je tijekom studija obavezan sudjelovati na znanstvenim skupovima i napisati radove. Bodovna je vrijednost 1 ECTS-a 30 sati. Moguće je skupljati sate različitim aktivnostima (npr. sudjelovanjem na obrani doktoranata) i pretvoriti ih u bodove. O bodovanju pojedine aktivnosti odlučuje Vijeće doktorskoga studija Glotodidaktika.

3.2. Ritam studiranja i uvjeti za napredovanje kroz studij, upisa u sljedeći semestar ili trimestar, odnosno sljedeću godinu studija

Student treba tijekom svake godine prikupiti 60 ECTS bodova za upis u svaku narednu godinu studija. Unutar iste godine za upis u sljedeći semestar treba prikupiti minimalno 20 ECTS bodova, iako se očekuje 25, a razliku bodova student treba nadoknaditi u sljedećem semestru.

Ritam studiranja je u velikoj mjeri prilagodljiv: samo dio modula treba odslušati prema zadanoj shemi, onih koji će studentu pomoći u kvalitetnijem odabiru dijelova izbornih modula.

Rad u pojedinim modulima temelji se na vrlo velikom pojedinačnom i samostalnom trudu studenta, stoga je broj ECTS-a na temelju slušanja nastave relativno malen. Predviđa se da se veći dio nastave provodi interaktivno.

Nastava je namijenjena upoznavanju studenata s temama koje tematsko područje pokriva, upućivanju u rad s literaturom i praćenju studentskoga napredovanja (npr. razgovorom o pročitanoj literaturi, prezentacijom seminarskoga rada).

3.3. Sustav savjetovanja i vođenja kroz studij, način odabira studenta, nastavničke obveze tijekom studija

Vođenje studenata tijekom studija osigurano je na nekoliko razina. Studentu poslijediplomskoga sveučilišnoga doktorskoga studija Glotodidaktike na početku studija imenuje se savjetnik koji je najčešće i budući mentor, pri čemu će se, prema mogućnostima, voditi računa o želji studenta. Savjetnik odgovara za konsultacijsko-znanstvenoistraživački rad studenta i pomaže studentu u odabiru mentora. U savjetovanju studenata tijekom studija sudjeluju i voditelji studija, voditelji modula, tematskoga područja, nositelji predmeta i (budući) mentori.

Savjetnik savjetuje studenta o općim i posebnim pitanjima tijekom cijelog studija. Voditelj modula zadužen je za akademsko savjetovanje studenta u pogledu izbora tematskih područja u sklopu zadanoga modula i sudjelovanja na znanstvenim skupovima. Voditelj tematskoga područja zadužen je za akademsko savjetovanje studenta u pogledu izbora teme i literature za seminarski rad i ispit.

Mentor se bira na razini studija u trećemu, četvrtom ili petomu semestru studija, kada student odabire uže područje istraživanja. Mentor je nastavnik izabran u znanstveno-nastavno ili odgovarajuće znanstveno zvanje, a imenuje ga Vijeće poslijediplomskoga sveučilišnoga doktorskoga studija Glotodidaktike, potvrđuju Vijeće fakulteta, a odobrava Senat.. Studentu se, po potrebi, može omogućiti i imenovanje drugoga mentora.

4. KRATAK PREGLED STRUKTURE STUDIJA I PREDMETA

U ovomu će se poglavlju dati kratka pregled dvaju dijela studija: nastavnih modula (I-IV) i samostalnih istraživačkih modula (V-VI). Opširniji pregled pojedinih predmeta daje se na kraju ovoga programa.

4.1. I. NASTAVNI MODULI (od I. do IV.)

Prvi, nastavni modul, omogućuje studentima da steknu **najmanje 25, a najviše 36 ECTS-a**. Dio stječu polaganjem obaveznih predmeta, njih je ukupno četiri u prva dva modula (Glo 101, Glo 201, 202, 203), dio polaganjem bar dvaju predmeta iz trećega modula po izboru. Preostale bodove mogu steći sudjelovanjem na nastavi u svojstvu slušača, radom na pripremi kolegija čime prikupljaju sate koje se poslije pretvaraju u bodove. Profesori svojim potpisom potvrđuju nazočnost studenata na nastavi.

MODUL 1 – PRIMIJENJENOLINGVISTIČKA TEMATSKA PODRUČJA

Voditeljica modula: prof. dr. sc. Zrinka Jelaska, voditeljica Studija

Studij se u načelu održava na hrvatskome. Prema potrebi, nastava pojedinih tematskih područja unutar svih modula može se održavati na engleskom, a neki predmeti na njemačkome, francuskom i talijanskome. Svi

GLO101	Ovladavanje inim jezikom	10h seminara	3 ECTS	obavezni predmet
<i>Nositelj:</i>	prof. dr. sc. Zrinka Jelaska			
<i>Nastavnici:</i>	Z. Jelaska, izv. prof. dr. sc. Marta Medved Krajnović			
GLO102	Teorijska i primjenjena lingvistika	12h seminara	3 ECTS	izborni predmet
<i>Nositelji:</i>	prof. dr. sc. Zrinka Jelaska, doc. dr. sc. Renata Geld			
GLO103	Dvojezičnost i višejezičnost	6h seminara	2 ECTS	izborni predmet
<i>Nositelj:</i>	prof. dr. sc. Zrinka Jelaska			
<i>Nastavnici:</i>	Z. Jelaska, dr. sc. Stela Letica Krevelj			
GLO104	Usvajanje prvoga jezika	6h seminara	2 ECTS	izborni predmet
<i>Nositelj:</i>	prof. dr. sc. Melita Kovačević			
GLO105	Čimbenik dobi	6h seminara	2 ECTS	izborni predmet
<i>Nositelj:</i>	izv. prof. dr. sc. Renata Šamo			
GLO106	Jezik i spoznaja	6h seminara	2 ECTS	izborni predmet
<i>Nositelj:</i>	doc. dr. sc. Renata Geld			
GLO107	Jezik struke	6h seminara	2 ECTS	izborni predmet
<i>Nositelj:</i>	doc. dr. sc. Darija Omrčen			
<i>Nastavnici:</i>	D. Omrčen, prof. dr. sc. Milica Gačić			
GLO108	E-učenje i e-poučavanje inoga jezika	6h seminara	2 ECTS	izborni predmet
<i>Nositelj:</i>	doc. dr. sc. Mateusz-Milan Stanojević			
GLO109	Suvremena tehnologija i nastava stranih jezika	6h seminara	2 ECTS	izborni predmet
<i>Nositelj:</i>	prof. dr. sc. Sanja Seljan			
GLO110	Ovladavanje frazemima u J1 i J2	6h seminara	2 ECTS	izborni predmet

Nositelj: prof. dr. sc. Ivana Vidović Bolt

MODUL 2 – UVOD U ZNANSTVENOISTRAŽIVAČKI RAD

Voditeljica modula: doc. dr. sc. Renata Geld, zamjenica voditeljice Studija

GLO201 <i>Nositelj:</i>	Metodologija i prezentacija znanstvenoga rada prof. dr. sc. Željka Kamenov	14h seminara	3 ECTS obavezni predmet
GLO202 <i>Nositelj:</i>	Istraživačke metode u glotodidaktici doc. dr. sc. Renata Geld	12h seminar	3 ECTS obavezni predmet
GLO203 <i>Nositelj:</i>	Izrada znanstvenoga rada prof. dr. sc. Zrinka Jelaska	20h seminara	3 ECTS obavezni predmet
GLO204 <i>Nositelj:</i>	Osnove statistike prof. dr. sc. Željka Kamenov	14h seminara	2 ECTS izborni predmet
GLO205 <i>Nositelj:</i>	Etika istraživanja u primijenjenoj lingvistici doc. dr. sc. Kristina Cergol Kovačević	6h seminara	2 ECTS izborni predmet
GLO206 <i>Nositelj:</i>	Obrada višemodalne učeničke grade doc. dr. sc. Renata Geld	6h seminar	2 ECTS izborni predmet
GLO207 <i>Nositelj:</i>	Računalna lingvistika i jezične tehnologije prof. dr. sc. Marko Tadić	6h seminar	2 ECTS izborni predmet

MODUL 3 – GLOTODIDAKTIČKA TEMATSKA PODRUČJA

Voditeljica modula: doc. dr. sc. Marija Lütze-Miculinić

GLO301 <i>Nositelj:</i>	Kompetencije u nastavi stranih jezika izv. prof. dr. sc. Ivana Franić
GLO302 <i>Nositelj:</i>	Motivacija u ovladavanju inim jezikom doc. dr. sc. Sandra Mardešić
GLO303 <i>Nositelj:</i>	Strategije učenja stranoga jezika prof. dr. sc. Višnja Pavičić Takač
GLO304 <i>Nositelj:</i>	Individualne razlike prof. dr. sc. Sanja Čurković-Kalebić
GLO305 <i>Nositelj:</i>	Samostalnost u učenju doc. dr. sc. Marija Lütze-Miculinić
GLO306 <i>Nositelj:</i>	Analiza diskursa i razredni diskurs prof. dr. sc. Sanja Čurković-Kalebić
GLO 307 <i>Nositelj:</i>	Teorija čitanja na stranom jeziku izv. prof. dr. sc. Renata Šamo
GLO 308	Pisani diskurs u nastavi stranih jezika

<i>Nositelj:</i>	izv. prof. dr. sc. Gloria Vickov
GLO309	Prevodenje u poučavanju inoga jezika
<i>Nositelj:</i>	doc. dr. sc. Marta Medved Krajnović
GLO310	Kulturološki elementi u nastavi stranih jezika
<i>Nositelj:</i>	izv. prof. dr. sc. Lovorka Zergollern-Miletić
GLO311	Uloga književnosti u ovladavanju inim jezikom
<i>Nositelj:</i>	izv. prof. dr. sc. Smiljana Narančić Kovač
GLO312	Izrada jezičnih ispita
<i>Nositelj:</i>	izv. prof. dr. sc. Lidija Cvikić
GLO313	Istraživanje i vrjednovanje nastavnih materijala
<i>Nositelj:</i>	prof. dr. sc. Ana Petravić

MODUL 4 – IZBORNA PODRUČJA

Voditeljica modula: doc. dr. sc. Sandra Mardešić

Prilikom izbora kolegija u sklopu ovoga modula posebna se pozornost poklanja znanjima i kompetencijama iz temeljnih disciplina lingvistike, psihologije i pedagogije i to prema sljedećim kriterijima: pokrivenost temeljnih disciplina u prethodnom obrazovanju, i njihova uloga i relevantnost za doktorandovo istraživanje.

GLO401	Kognitivna lingvistika
<i>Nositelj:</i>	prof. dr. sc. Milena Žic Fuchs
GLO402	Neurolingvistika
<i>Nositelj:</i>	prof. dr. sc. Vesna Mildner
GLO403	Teorije i modeli mentalnoga leksikona
<i>Nositelj:</i>	prof. dr. sc. Vlasta Erdeljac
GLO404	Razvojna psihologija
<i>Nositelj:</i>	prof. dr. sc. Gordana Keresteš
GLO405	Psihologija djece s posebnim potrebama
<i>Nositelji:</i>	prof. dr. sc. Vesna Vlahović Štetić, doc. dr. sc. Daria Rovan

4.1.1. Predmeti koje studenti mogu izabrati s drugih poslijediplomskih i specijalističkih studijskih programa
 Studenti doktorskoga studija Glotodidaktika mogu odabratи kolegije s nekoga drugoga doktorskoga studija na zagrebačkomu ili nekomu drugom sveučilištu (u zemlji i inozemstvu). Izbor treba odobritи Vijeće doktorskoga studija Glotodidaktike rukovodeći se relevantnošću odabranih kolegija za znanstvenoistraživački profil budućega doktora glotodidaktike. Pritom se posebna pozornost posvećuje odabiru kolegija s doktorskih studija temeljnih disciplina (lingvistike, psihologije, pedagogije) Pri odabiru kolegija s drugih studijskih programa studenta savjetuju, uz savjetnika, prema potrebi i voditelji modula, tematskih područja i (budući) mentor.

4.1.2. Kriteriji i uvjeti prijenosa ECTS bodova

Pripisivanje bodovne vrijednosti predmetima koje studenti mogu izabrati s drugih studija na sveučilištu-predlagaču

ili drugim sveučilištima, tj. prijenos ECTS-a stečenih na drugim studijima, obavlja se na temelju relevantnosti za profil istraživača u području glotodidaktike te procjenom opterećenja studenta tijekom rada na određenom kolegiju.

4.2. II. SAMOSTALNI ISTRŽIVAČKI MODULI (od V. do VII.)

MODUL 5 – SLOBODNI MODUL

Voditeljica modula: prof. dr. sc. Zrinka Jelaska

Student samostalno ili uz pomoć savjetnika, voditelja modula i mentora strukturira ovaj modul. Pritom se vodi računa o cijelokupnomu dotadašnjemu obrazovanju studenta kako bi se osiguralo da do završetka doktorskoga studija svaki student stekne znanja i kompetencije i iz onih relevantnih područja koja, zbog sustava studija tijekom prethodnoga preddiplomskoga i diplomskoga obrazovanja prošao, dotada nije stekao.

Ukupno treba prikupiti 64 do 85 ECTS bodova u sljedećim kategorijama izbornih aktivnosti, od čega su prve četiri obavezne. O bodovanju pojedine aktivnosti odlučuje Vijeće doktorskoga studija glotodidaktike.

i. Sudjelovanja na znanstvenim skupovima

Student je tijekom studija obvezan sudjelovati na najmanje četiri znanstvena skupa, od čega 2 međunarodna i održati najmanje na tri skupa. Za sudjelovanje kao slušač obavezan je izvještaj, sudjelovanje posterom, slikokazom ili izlaganje. Sudjelovanjem na jednom skupu može steći do 5 ECTS-a, pri čemu se radovi u suautorstvu umanjuju prema broju suatuora, ili utvrđenom udjelu u radu.

ii. Objavljivanje radova

Student je dužan objaviti najmanje 2 znanstvena rada, od čega jedan međunarodno recenziran objavljen u tiskovinama relevantnim za struku i 2 stručna (stručne mogu zamijeniti znanstveni). Objavljivanjem se može steći do 7 ECTS-a po radu. Radovi u suautorstvu umanjuju se prema broju suatuora, ili utvrđenom udjelu u radu.

iii. Gloseminari

Student je dužan sudjelovati na raspravljaonicama gdje sudjeluje s drugim studentima i izlaže spoznato iz svojega područja. Prije prijave teme dužan je najmanje dva puta izložiti svoju temu. Bodove skupljanjem sati može dobiti i za sudjelovanje na seminarima, doktorandskim radionicama i sl.

iv. Istraživačka nastava

Studenti koji održavaju nastavu mogu skupiti bodove pisanim ili javnim izlaganjem u kojemu će vrjednovati vlastitu ili tuđu nastavu pisanom obliku ili javnim izlaganjem, neke od njezinih vidova. Ako ne održavaju nastavu, mogu vrjednovati tuđu. Tako se može ukupno skupiti najviše 10 ECTS-a.

v. Projekti

Poželjno je da studenti aktivno sudjeluju na istraživačkim projektima, o čemu podnose izvještaj i potvrdu voditelja projekta o vrsti posla i broju utrošenih sati.. Nužno je da studenti sudjeluju bar u projektu glotodidaktičkoga nazivlja doktorskoga studija Glododidaktika. Radom na istraživačkim projektima može se ukupno steći do 15 ECTS-a.

vi. Ostalo

Vijeće doktorskoga studija može odlučiti da se studentima prizna i neki drugi rad, npr. na prijavi istraživačkoga projekta, organiziranju znanstvenoga skupa.

MODUL 6 RAD NA PRIPREMI I OBRANI TEME

Voditeljica modula: izv. prof. dr. sc Ivana Franić

U sklopu ovoga modula predviđa se održavanje gloseminara na kojima doktorandi najmanje dva puta, u različitim fazama rada, prezentiraju svoj rad drugim polaznicima. Svaki student ima pravo na 20 sati konsultacija s mentorom.

4.3. Postupak i uvjeti za prihvaćanje teme doktorskoga rada

Student, u dogovoru s mentorom, u pisanim oblicima (sinopsis) predlaže temu doktorskoga rada Vijeću poslijediplomskih studija i Fakultetskom vijeću. Prijedlog teme treba sadržavati: naslov na hrvatskom i engleskom; kratak uvod iz kojega će se vidjeti razlozi za predloženo istraživanje; teorijsku podlogu i obrazloženje aktualne relevantne spoznaje; uže područje rada; ciljeve istraživanja i očekivani znanstveni doprinos; obrazloženje metodoloških postupaka; strukturu rada, tj. kratak opisni osvrt na elemente gradiva. Prijedlog teme razmatra izabrano Stručno povjerenstvo te u skupnom izvještaju daje mišljenje i prijedlog za prihvaćanje teme Vijeću poslijediplomskih studija i Fakultetskom vijeću, koje donosi konačnu odluku i šalje sinopsis na Rektorat Sveučilišta u Zagrebu. Temu prihvaća Senat o čemu pismeno obaveštava doktoranda i studij. Nakon odobrenja teme i sinopsisa student može pristupiti izradi doktorskoga rada.

MODUL 7 RAD NA DISERTACIJI

Voditelji modula: mentor

Poslijediplomski sveučilišni doktorski studij Glotodidaktike završava polaganjem svih ispita, obranom teme doktorskoga rada, ispunjavanjem svih obaveza te izradom i javnom obranom znanstvenoga doktorskoga rada (disertacije). Nakon poslijediplomskoga sveučilišnoga doktorskoga studija Glotodidaktika studentu se izdaje diploma kojom se potvrđuje završetak studija i stjecanje akademskoga stupnja doktora znanosti (dr. sc.).

4.4. Postupak i uvjeti ocjene doktorskoga rada

Doktorski rad predaje se uz pisano suglasnost mentora.

Članove Stručnoga povjerenstva za ocjenu i obranu doktorskoga rada imenuje Fakultetsko vijeće na prijedlog Vijeća poslijediplomskoga doktorskoga studija glotodidaktike. Povjerenstvo se sastoji od neparnoga broja članova (najmanje tri, najviše pet članova) čija je znanstvena djelatnost iz područja doktorskoga rada studenta. U povjerenstvo može biti imenovana osoba izabrana u znanstveno-nastavno odnosno odgovarajuće znanstveno zvanje.

Stručno povjerenstvo ocjenjuje doktorski rad skupnim izvještajem koji se podnosi Fakultetskom vijeću najkasnije u roku šest mjeseci od dana primitka odluke o imenovanju povjerenstva. Članovi Stručnoga povjerenstva mogu dati i svoje izdvojeno mišljenje. Mentor studenta ne može biti predsjednik povjerenstva za ocjenu i obranu doktorskoga rada. Najmanje jedan član povjerenstva za ocjenu i obranu mora biti izvan visokoga učilišta koje provodi postupak. Stručno povjerenstvo za ocjenu doktorskoga rada može rad prihvatići, vratiti na doradu uz pisane primjedbe ili odbiti.

4.5. Uvjeti i način obrane doktorskoga rada

Obrana doktorskoga rada provodi se nakon usvajanja pozitivnoga izvještaja povjerenstva na Fakultetskom vijeću Fakulteta, najkasnije u roku 3 mjeseca.

Obrana je doktorskoga rada javna i obavlja se, u pravilu, pred povjerenstvom koje je ocijenilo doktorski rad. O obrani doktorskoga rada sastavlja se zapisnik.

4.6. Završetak studija

Po obrani doktorskoga rada pristupnik po potrebi unosi promjene koje je povjerenstvo zahtijevalo ili savjetovalo na obrani. Potom rad uvezuje i predaje ga u Poslijediplomski ured.

5. OSTALO

5.1. Uvjeti pod kojima studenti koji su prekinuli studij ili su izgubili pravo studiranja na jednom studijskom programu mogu nastaviti studij

Student koji je prekinuo poslijediplomski znanstveni doktorski studij upisan prema propisima koji su vrijedili prije stupanja na snagu Zakona o znanstvenoj djelatnosti visokom obrazovanju («Narodne novine», br. 158/03) može uložiti pisani zahtjev za nastavak studija upisom na Poslijediplomski sveučilišni doktorski studij Glotodidaktika. Odgovarajuću odluku za nastavak studija donosi Vijeće studija. Vijeće utvrđuje razliku ispita između programa studija koji je kandidat upisao i studijskoga programa za stjecanje doktorata znanosti na kojem nastavlja studij. Razlika ispita ovisi o prije izvršenim obvezama studenta.

Studenti koji su imali dulji prekid, posebno ako je istekao rok u kojemu smiju završiti studij, moraju se ponovo upisati na studij i onda im se taj novu upis, čak i ako je samo u VI. semestar, računa kao godina upisa studija.

Student koji je upisao poslijediplomski studij na drugom visokom učilištu u Republici Hrvatskoj, iz znanstvenoga polja filologije, može nastaviti studij ako postoje opravdani razlozi za prijelaz, pod uvjetima koje utvrđi Vijeće doktorskoga studija glotodidaktike i Vijeće poslijediplomskih studija Fakulteta. Prijelazi studenta s inozemnih sveučilišta rješavaju se u skladu sa Zakonom o priznavanju inozemnih obrazovnih kvalifikacija («Narodne novine», br. 158/03).

5.2. Uvjeti pod kojima polaznik stječe pravo na potvrdu o apsolviranom dijelu doktorskoga studijskoga programa, kao dijelu cjeloživotnoga obrazovanja

Polaznik stječe pravo na potvrdu (certifikat) o apsolviranom dijelu doktorskoga studijskoga programa Glotodidaktika, kao dijelu cjeloživotnoga obrazovanja, ako je izvršio sve obveze unutar modula za koji traži potvrdu.

5.3. Maksimalna duljina razdoblja od početka do završetka studiranja

Studenti koji su u studij uključeni u punom radnom vremenu trebaju ga završiti u razdoblju od četiri godine, a oni koji su u studij uključeni s dijelom radnoga vremena trebaju ga završiti najkasnije za sedam godina od početka studiranja.

6. POPIS PREDMETA S PODATCIMA (KRATKIM SADRŽAJEM, ISHODIMA, LITERATUROM...)

Oznaka predmeta: GLO 101

Naziv predmeta: Ovladavanje inim jezikom

Vrsta predmeta: Obavezni

Ime i prezime nositelja: Zrinka Jelaska

Ime i prezime izvodača: Marta Medved Krajnović

Jezik izvođenja: hrvatski (engleski)

Broj sati nastave: 10

Vrsta nastave: Seminar, Konzultacije - individualna nastava

Broj ECTS bodova: 3

Sadržaj predmeta po temama:

Istraživanje ovladavanja inim jezikom kao suvremena interdisciplinarna znanost i njezin povijesni razvoj. Suvremene teorije ovladavanja inim jezikom. Modeli jezične obrade (s posebnim osvrtom na modele dvojezične i višejezične obrade). Međujezik i međujezičnost. Uloga kognitivnih i pojedinačnih čimbenika u ovladavanju inim jezikom. Uloga međudjelovanja i društvenoga konteksta u ovladavanju inim jezikom. Metode istraživanja ovladavanja inim jezikom.

Ishodi učenja na razini predmeta:

- Nabrojiti i opisati obilježja ovladavanja inim jezikom
- Objasniti ulogu pojedinih čimbenika (pojedinčnih, kognitivnih, društvenih) u ovladavanju inim jezikom.;
- Usporediti suvremene teorije ovladavanja inim jezikom;
- Primijeniti spoznaje dobivene istraživanjem

Ishodi učenja na razini studija:

IU1	IU2	IU3	IU4	IU5	IU6	IU7	IU8	IU9	IU10
X	X	X		X					

Popis literature:

- Atkinson, D. (2011). Alternative Approaches to Second Language Acquisition. London and New York: Routledge.;
- Doughty, C. J., Long, M. H. (ur.) (2003). The Handbook of Second Language Acquisition. Malden, MA, Oxford, Melbourne, Berlin: Blackwell Publishing. (odabrana poglavlja);
- Gass, S. M., Selinker, L. (2008). Second Language Acquisition: An introductory course (3rd ed.) New York i London: Routledge.;
- Kaplan, R. B. (ur.) (2002). The Oxford Handbook of Applied Linguistics. Oxford: OUP. (odabrana poglavlja);
- Medved Krajnović, M. (2010). Od jednojezičnosti do višejezičnosti: Uvod u istraživanja procesa ovladavanja inim jezikom. Zagreb: Leykam International d.o.o.;
- Mitchel, R., Myles, F. (2004). Second Language Learning Theories (2nd ed.) London: Hodder Arnold;

Dopunska literatura:

- Odabранe knjige iz područja ovladavanja inim jezikom objavljene u 21. st. (ovisno o tematskom interesu doktoranda);
- Časopisi: Applied Linguistics; Bilingualism: Language and Cognition; Language Learning; Studies in Second Language Acquisition; TESOL Quarterly.

Opis načina izvršenja obveza: sudjelovanje u nastavi, razgovor o zadanoj pročitanoj literaturi, ispit

Opis načina praćenja kvalitete nastave: anketa, razgovor pojedinačni i skupni

Oznaka predmeta: **GLO 102**

Naziv predmeta: **Teorijska i primijenjena lingvistika**

Vrsta predmeta: **Izborni**

Ime i prezime nositelja: **Zrinka Jelaska, Renata Geld**

Ime i prezime izvođača:

Jezik izvođenja: **hrvatski (engleski)**

Broj sati nastave: **12**

Vrsta nastave: **Predavanje, Seminar**

Broj ECTS bodova: **3**

Sadržaj predmeta po temama:

Humanističke i društvene znanosti. Filologija i jezikoslovje. Teorijska lingvistika, grane i poddiscipline. Primjenjena lingvistika, teme i područja povezana s ovladavanjem inim jezikom (OVIJ-em). Srodne znanstvene discipline (psihologija, obrazovanje, sociologija, antropologija...) Interdisciplinarne znanosti. Kvalitativna i kvantitativna istraživanja.

Ishodi učenja na razini predmeta:

- Prepoznavati pripadnost pojedine teme, pristupa i metodologije pojedinim poljima i granama.
- Protumačiti mjesto ovladavanja inim jezikom (OVIJ-a) u okviru teorijskih, primijenjenih i srodnih polja, grana i disciplina.
- Povezivati pojedine istraživačke teme s teorijskim okvirom.
- Kritički vrednovati različite istraživačke pristupe istim temama.
-

Ishodi učenja na razini studija:

IU1	IU2	IU3	IU4	IU5	IU6	IU7	IU8	IU9	IU10
X	X			X					

Popis literature:

- Aronoff, M., Rees-Miller, J., eds. (2003) The Handbook of Linguistics, Blackwell Publishing (odabrana poglavlja)
- Davies, A, Elder, C., eds. (2006) The Handbook of Applied Linguistics, Blackwell Publishing Fasold,
- R.W, Connor-Linton, J., eds (2006) An Introduciton to Language and Linguistics, Cambridge University Press (odabrana poglavlja)
- Odabrani članci i doktorski radovi
-

Opis načina izvršenja obveza: Pohađanje nastave, esej

Opis načina praćenja kvalitete nastave: anketa, razgovor pojedinačni i skupni

Oznaka predmeta: **GLO 103**

Naziv predmeta: **Dvojezičnost i višejezičnost**

Vrsta predmeta: **Izborni**

Ime i prezime nositelja: **Zrinka Jelaska**

Ime i prezime izvođača: **Stela Letica Krevelj**

Jezik izvođenja: **hrvatski (engleski)**

Broj sati nastave: **6**

Vrsta nastave: **Seminar**

Broj ECTS bodova: **2**

Sadržaj predmeta po temama:

Predmet daje uvid u temu dvojezičnosti i višejezičnosti iz četiri različite perspektive: lingvističke, sociolingvističke, psiholingvističke i obrazovne. Teme: problematika definiranja dvojezičnosti i višejezičnosti; psiholingvistički aspekti dvo(više)jezičnog razvoja; sociolingvistički aspekti dvo(više)jezičnosti (stavovi, manjinski jezici, jezični prestiž, jezična politika); dvo(više)jezično obrazovanje; izrada empirijskih istraživanja u području dvo(više)jezičnosti

Ishodi učenja na razini predmeta:

- Definirati dvojezičnost i višejezičnost iz različitih perspektiva;
- Kritički obrazložiti različite teorijske pristupe dvo(više)jezičnosti;
- Izabratи prikladnu metodologiju u istraživanju dvo(više)jezičnosti;
- Analizirati i interpretirati znanstvenu literaturu iz područja dvo(više)jezičnosti
-

Ishodi učenja na razini studija:

IU1	IU2	IU3	IU4	IU5	IU6	IU7	IU8	IU9	IU10
X	X	X	X					X	

Popis literature:

- Aronin, L., & Hufeisen, B. (Eds.). (2009). *The exploration of multilingualism: Development of research on L3, multilingualism and multiple language acquisition* (Vol. 6). John Benjamins Publishing.;
- Grosjean, F., & Li, P. (2012). *The psycholinguistics of bilingualism*. John Wiley & Sons.; De Angelis, G. (2007). *Third or additional language acquisition*. Multilingual Matters.;
- Ritchie, W. C., & Bhatia, T. K. (2013). *The Handbook of Bilingualism and Multilingualism*. Blackwell Publishing.;
- Schmid, M. S., & Lowie, W. (Eds.). (2011). *Modeling bilingualism: From structure to chaos. In honor of Kees de Bot* (Vol. 43). John Benjamins Publishing.;
- Weber, J. J., & Horner, K. (2013). *Introducing multilingualism: A social approach*. Routledge.

Opis načina izvršenja obveza: esej

Opis načina praćenja kvalitete nastave: putem ankete

Oznaka predmeta: **GLO 104**

Naziv predmeta: **Usvajanje prvoga jezika**

Vrsta predmeta: **Izborni**

Ime i prezime nositelja: **Melita Kovačević**

Ime i prezime izvođača:

Jezik izvođenja: **hrvatski (engleski)**

Broj sati nastave: **6**

Vrsta nastave: **Seminar, Konzultacije - individualna nastava**

Broj ECTS bodova: **2**

Sadržaj predmeta po temama:

1. upoznavanje s područjem i temeljnom terminologijom; 2. prenatal jezični razvoj i prva godina života; 3. proces usvajanja osnove materinskog jezika - od 1. do 4. godine života; 4. razdoblje predškolskog i školskog jezičnog razvoja - metajezik i jezična osvještenost; 5. metodologija istraživanja, vrste istraživanja, baze jezičnih podataka

Ishodi učenja na razini predmeta:

- Upoznati se s područjem i temeljnim nazivljem;
- Razumjeti dobna razdoblja jezičnog razvoja;
- Raspraviti osnovna obilježja jezičnoga razvoja;
- Dobiti uvid u istraživanja dječjega jezika u hrvatskome i drugim jezicima;
- Razumjeti temeljna istraživačka pitanja i metodologiju istraživanja jezičnog usvajanja
-

Ishodi učenja na razini studija:

IU1	IU2	IU3	IU4	IU5	IU6	IU7	IU8	IU9	IU10
	X	X	X				X	X	

Popis literature:

- Clark, E. V. (2016). First Language Acquisition. United Kingdom: Cambridge University Press, 1-21.;
- Kovačević, M. (2008). Language Awareness in First Language Acquisition. U: Cenoz, J. i Hornberger, N. (ur.). Encyclopedia of Language and Education. New York: Springer, 105-118.

Opis načina izvršenja obveza: pohađanje nastave; esej; Doktorand sam bira temu u okviru odabranih tema iz područja usvajanja prvoga jezika; piše pregledni rad, ne manje od 4 stranice teksta i ne više od 5 kartica teksta; posebno navodi popis literature.

Opis načina praćenja kvalitete nastave: anketa

Oznaka predmeta: **GLO 105**
Naziv predmeta: **Čimbenik dobi**
Vrsta predmeta: **Izborni**
Ime i prezime nositelja: **Renata Šamo**
Ime i prezime izvođača:
Jezik izvođenja: **hrvatski (engleski)**
Broj sati nastave: **6**
Vrsta nastave: **Seminar**
Broj ECTS bodova: **2**

Sadržaj predmeta po temama:

Glavna terminološka pitanja. Osnovni teorijski pristupi OVIJ-a. Jezik i mozak: kritičko vs. osjetljivo razdoblje. Ovladavanje stranim jezikom u ranoj dobi. Ovladavanje stranim jezikom u odrasloj dobi. Ovladavanje stranim jezikom u poznoj dobi. Strategijska dimenzija individualnoga jezičnoga razvoja. Suvremena metodologija istraživanja vezanih za dob kao čimbenik ovladavanja stranim jezikom. Čimbenik dobi u nastavi stranog jezika.

Ishodi učenja na razini predmeta:

- demonstrirati sustavno razumijevanje čimbenika dobi i vladanje istraživačkim vještinama i metodama vezanim za to područje;
- pokazati sposobnost razumijevanja, začinjanja, dizajniranja, implementiranja i prilagođavanja ozbiljnog istraživačkog procesa, čime doprinosi širenju korpusa postojećih znanja, što potvrđuje objavljinjem svojih originalnih rezultata u domaćim i/ili međunarodno priznatim publikacijama;
- biti sposoban kritički analizirati, vrednovati i sintetizirati nove i složene ideje;
- moći komunicirati sa sustručnjacima, širom znanstvenom zajednicom i širom društvenom zajednicom o području svoje ekspertize, u ovom slučaju povezano s čimbenikom dobi

Ishodi učenja na razini studija:

IU1	IU2	IU3	IU4	IU5	IU6	IU7	IU8	IU9	IU10
X	X			X			X		X

Obavezna literatura:

- Dornyei, Z. (2005). The Psychology of the Language Learner. Individual Differences in Second Language Acquisition. Mahwah, NJ i London: Lawrence Erlbaum Associates.;
- Gačić, M. i R. Šamo (ed) (2014). Early Foreign Language Learning and Teaching. Perspectives and Experience. Zagreb: Faculty of Teacher Education.;
- Herschensohn, J. (2007). Language Development and Age. Cambridge: CUP.;
- McKay, P. (2006). Assessing Young Language Learners. Cambridge: CUP.;
- Mihaljević Djigunović, J. i M. Medved Krajnović (ed) (2015). Early Learning and Teaching of English. New Dynamics of Primary English. Bristol: Multilingual Matters.;
- Mitchell, R., F. Myles i E. Marsden (2013). Second Language Learning Theories. 3rd ed. Abingdon: Routledge.;
- Pinter, A. (2011). Children Learning Second Languages. New York: Palgrave Macmillan.;
- Pfenninger, E. S. i D. Singleton (2017). Second language acquisition and age effects: The research conundrum. Applied Linguistics Research Methodology. (ur. Cergol Kovačević, K. i S. L. Udier): 15-36. Frankfurt am Mein: Peter Lang Edition.;
- Šamo, R. (2017). Does English heart? Learning diaries – another step towards better qualitative research in applied linguistics. Applied Linguistics Research Methodology. (ur. Cergol Kovačević, K. i S. L. Udier), str. 89-102). Frankfurt am Mein: Peter Lang Edition.;

Dopunska literatura:

- Lightbown, M. P. i N. Spada (2011). How Languages are Learned. 3rd ed. Oxford: OUP.;
- Mihaljević Djigunović, J. (ed) (2013). Children and English as a Foreign Language. Zagreb: FFPress.;
- Nikolov, M. (ed) (2009). Early Learning of Modern Foreign Languages. Processes and Outcomes. Bristol: Multilingual Matters.;
- Rich, S. (ed) (2014). International Perspectives on Teaching English to Young Learners. NY: Palgrave Macmillan
- Šamo, R. (2009). The Age Factor and L2 Reading Strategies. Early Learning of Modern Foreign Languages: Processes and Outcomes. (ur. Nikolov, M.), str. 121-131. Bristol, Buffalo i Toronto: Multilingual Matters.

Opis načina izvršenja obveza: pohađanje nastave, aktivno sudjelovanje u raspravama o unaprijed pripremljenim materijalima, samostalna kritička analiza odabranoga rada

Opis načina praćenja kvalitete nastave: putem ankete

Oznaka predmeta: **GLO 106**
Naziv predmeta: **Jezik i spoznaja**
Vrsta predmeta: **Izborni**
Ime i prezime nositelja: **Renata Geld**
Ime i prezime izvođača: **Renata Geld**
Jezik izvođenja: **hrvatski (engleski)**
Broj sati nastave: **6**
Vrsta nastave: **Seminar**
Broj ECTS bodova: **2**

Sadržaj predmeta po temama:

Odnos jezika, iskustva i spoznaje, opći kognitivni procesi i njihova uloga u ovladavanju jezikom, pažnja i kategorizacija u ovladavanju jezikom, model strateške odluke i strateške konkretizacije u ovladavanju jezikom, metode istraživanja odnosa jezika i spoznaje.

Ishodi učenja na razini predmeta:

- Objasniti odnos jezika, iskustva i spoznaje u prvome jeziku i inome jeziku;
- Opisati opće kognitivne procese i njihovu spregu s jezikom;
- Objasniti ulogu pažnje i kategorizacije u procesu ovladavanja jezikom;
- Kritički procijeniti značaj modela strateške odluke i strateške konkretizacije za OVIJ;
- Opisati metode istraživanja odnosa jezika i spoznaje

Ishodi učenja na razini studija:

IU1	IU2	IU3	IU4	IU5	IU6	IU7	IU8	IU9	IU10
X	X	X					X		

Popis literature:

- Kolak, D., Hirštein, W., Mandik, P., Waskan. J. 2006. Cognitive Science, An Introduction to Mind and Brain. New York/London: Routledge.;
- Croft, William i D. Alan Cruse. 2004. Cognitive linguistics. Cambridge: Cambridge University Press.;
- Odabrani članci

Opis načina izvršenja obveza: pohađanje nastave, pismeni ispit

Opis načina praćenja kvalitete nastave: upitnik, pojedinačni razgovor sa studentima, povratna informacija tijekom nastave

Oznaka predmeta: **GLO 107**
Naziv predmeta: **Jezik struke**
Vrsta predmeta: **Izborni**
Ime i prezime nositelja: **Darija Omrčen**
Ime i prezime izvođača:
Jezik izvođenja: **hrvatski**
Broj sati nastave: **6**
Vrsta nastave: **Predavanje**
Broj ECTS bodova: **3**

Sadržaj predmeta po temama:

Obilježja jezika struke, vrste glotodidaktičkih istraživanja u jeziku struke, razlike u poučavanju općega stranoga jezika i stranoga jezika struke, istraživanja usvajanja stranoga jezika struke, procjenjivanje znanja u jeziku struke, izrada nastavnih materijala, izrada silabusa, metode poučavanja, nastavničke kompetencije.

Ishodi učenja na razini predmeta:

- Objasniti razlike između općega jezika i jezika struke.
- Razumjeti istraživački proces u jeziku struke.
- Planirati vlastita glotodidaktička istraživanja u jeziku struke.

Ishodi učenja na razini studija:

IU1	IU2	IU3	IU4	IU5	IU6	IU7	IU8	IU9	IU10
			X				X	X	

Popis literature:

- Bukovčan, D. (2009). Od teorije do prakse u jeziku struke. Zagreb: Školska knjiga.; B
- Bratanić, M., Brač, I., & Pritchard, B. (ur.). (2015). Od Šuleka do Schengena: terminološki, terminografski i prijevodni aspekti jezika struke. Zagreb - Rijeka: Institut za hrvatski jezik i jezikoslovje – Pomorski fakultet u Rijeci.;
- Gollin-Kies, S., Moore, S.H., & Hall, D.R. (2015). Language for specific purposes. Basingstoke: Palgrave MacMillan.;
- Coxhead, A. (2018). Vocabulary and English for specific purposes research: Quantitative and qualitative perspectives. London: Routledge.

Opis načina izvršenja obveza: Pohađanje nastave, izrada pregleda istraživanja u odabranome segmentu jezika struke.

Opis načina praćenja kvalitete nastave: Upitnik, skupni i pojedinačni razgovori.

Oznaka predmeta: **GLO 108**

Naziv predmeta: **E-učenje i e-poučavanje inog jezika: teorija, istraživanje i praksa**

Vrsta predmeta: **Izborni**

Ime i prezime nositelja: **Mateusz-Milan Stanojević**

Ime i prezime izvođača:

Jezik izvođenja: **hrvatski (engleski)**

Broj sati nastave: **6**

Vrsta nastave: **Seminar**

Broj ECTS bodova: **2**

Sadržaj predmeta po temama:

1. Iskustva nastavnika inog jezika s IKT-om (pregled postojećih istraživanja i njihovi rezultati, postojeći resursi za nastavnike); 2. Ustroj akcijskih istraživanja: teorijska pozadina i praksa (pregled koraka u akcijskom istraživanju, oprimjerjen pregled koraka, osnovna literatura); 3. Sociokognitivni pristup: teorija (teorijski pristupi u sociokonstruktivističkom pogledu na poučavanje inog jezika, temelji teorijski pojmovi); 4. Sociokognitivni pristup u praksi (na koji način teorijske spoznaje koristiti u izradi akcijskih istraživanja vezanih uz korištenje e-poučavanja u praksi); 5. Akcijsko istraživanje i izrada seminarskog rada (Upute za izradu seminarskog rada)

Ishodi učenja na razini predmeta:

- analizirati nastavne aktivnosti u e-poučavanju prema postavkama sociokognitivnih pristupa;
- integrirati vlastitu refleksiju o nastavnim aktivnostima u e-poučavanju s teorijskim postavkama sociokognitivne teorije i planirati promjene u nastavnim aktivnostima;
- procijeniti cijelokupni proces analize i refleksije znanstvenim metodama akcijskog istraživanja te ga predstaviti kolegama

Ishodi učenja na razini studija:

IU1	IU2	IU3	IU4	IU5	IU6	IU7	IU8	IU9	IU10
	X		X			X			X

Popis literature:

Obvezna literatura;

- Hampel, R., Stickler, U., ur. (2015) Developing Online Language Teaching: Research-Based Pedagogies and Reflective Practices. Basingstoke: Palgrave Macmillan; Hampel, R. (2014). Making meaning online: computer-mediated communication for language learning, u: Peti-Stantić, A., Stanojević, M.-M. (ur.), Language as Information, Frankfurt am Mein: Peter Lang, 89-106.;
- Stickler, U., Hampel, R. (2015) Qualitative research in CALL, CALICO Journal 32(3):380-395. doi:10.1558/cj.v32i3.27737.;

Za seminarski rad:

- novija istraživanja iz časopisa ReCALL, CALICO Journal (oba dostupna preko knjižnice FFZG-a), Teaching English with Technology (slobodno dostupan).

Doprnska literatura:

- Thomas, M., Reinders, H., Warschauer, M., ur. (2013) Contemporary Computer-Assisted Language Learning. London: Bloomsbury;
- Stanojević, M.-M. (2015) Chapter 10. Developing online teaching skills: the DOTS project, u: Hampel, R., Stickler, U. (ur.) Developing online language teaching: research-based pedagogies and reflective practices. Basingstoke: Palgrave Macmillan, 150-162.;
- Stanojević, M.-M., Ernest, P., Emke, M., Germain-Rutherford, A., Hampel, R., Hopkins, J., Stickler, U. (2012) Support where it's needed: Helping language professionals to develop online teaching skills for the 21st century. Języki obce w szkole 3: 15-19.

Opis načina izvršenja obveza: Pohađanje nastave, e-učenje, seminarski rad

Opis načina praćenja kvalitete nastave: putem ankete

Oznaka predmeta: **GLO 109**

Naziv predmeta: **Suvremena tehnologija i nastava stranih jezika**

Vrsta predmeta: **Izborni**

Ime i prezime nositelja: **Sanja Seljan**

Ime i prezime izvođača: **Sanja Seljan**

Jezik izvođenja: **hrvatski**

Broj sati nastave: **6**

Vrsta nastave: **Seminar , rad u grupama**

Broj ECTS bodova: **2**

Sadržaj predmeta po temama:

Uloga računala, učenja na daljinu i multimedije u poučavanju jezika. Mogućnosti novih medija u realizaciji zahtjeva audiovizualne metode, te komunikacijskog i interkulturnog pristupa u nastavi stranih jezika. Motivacijsko djelovanje, poticanje jezične svjesnosti, autonomije, samopouzdanja i drugi pozitivni učinci primjene novih medija u nastavi stranih jezika. Primjena novih medija u svrhu razvijanja četiriju jezičnih vještina. Primjena besplatnih izvora na Internetu i komercijalnih programa. Individualni i grupni rad s računalom i s Internetom. Korištenje didaktičkih i autentičnih materijala, autorskih alata i raznih jezičnih resursa. Evaluacija i komparativna analiza hibridnog modela poučavanja jezika.

Ishodi učenja na razini predmeta:

- Kritičko pretraživanje; literature, analiza postojećih problema i predlaganje vlastitog teorijsko-metodološkog pristupa;
- Organizacija i predlaganje vlastitog istraživanja u području znanstveno-istraživačkog interesa;
- Prezentacija rezultata znanstveno-istraživačkog rada primjenom suvremenih oblika znanstvene komunikacije i odgovarajućim znanstvenim načelima izražavanja

Ishodi učenja na razini studija:

IU1	IU2	IU3	IU4	IU5	IU6	IU7	IU8	IU9	IU10
		X	X	X	X	X			X

Popis literature:

- Haßler, B.; L. Major, L.; Warwick, P.; Watson, S.; Hennessy, S.; Nichol, B. Perspectives on Technology, Resources and Learning. University of Cambridge, 2016.;
- Kučić, V.; Seljan, S. The Role of Online Translation Tools in Language Education. // Babel. 60 (2014) , 3; 303-324.; 3. Klasnić, K.; Lasić-Lazić, J.;
- Seljan, S. Mjerenje kvalitete integriranog sustava za e-učenje na Filozofskom fakultetu u Zagrebu iz perspektive studenata. Informacijska tehnologija u obrazovanju. Zagreb : Web 2 tisak d.o.o., 2014. 87-115.;
- Cetinić, A., Seljan, S. Evaluation of classroom-based online multimedia language assessment. Proc. of the Int. Conf. "Future of Education". Milano: Simonelli Ed., (2011) 76-81;
- Seljan, S.; Banek Zorica, M.; Špiranec, S.; Lasić-Lazić, J. CALL (Computer-Assisted Language Learning) and Distance Learning // Proc. of the 29th Int. convention MIPRO 2006. Rijeka: Lineavera, 2006. 145-151

Opis načina izvršenja obveza: Predavanja, interaktivni rad, rad u grupama, predstavljanje prijedloga istraživačkog rada

Opis načina praćenja kvalitete nastave: Kvaliteta se provodi putem anketiranja i razgovorom

Oznaka predmeta: **GLO 110**

Naziv predmeta: **Ovladavanje frazemima u J1 i J2**

Vrsta predmeta: **Izborni**

Ime i prezime nositelja: **Ivana Vidović Bolt**

Ime i prezime izvođača: **Ivana Vidović Bolt**

Jezik izvođenja: **hrvatski**

Broj sati nastave: **6**

Vrsta nastave: **Seminar**

Broj ECTS bodova: **2**

Sadržaj predmeta po temama:

1-2 Usvajanje osnovnih termina – frazeologija kao samostalna jezikoslovna disciplina, frazeologija u užem i širem smislu; frazem, osnovna obilježja frazema. Podjela frazema prema podrijetlu i rasprostranjenosti. Usvajanje i ovladavanje frazemima u J1. Zastupljenost posebnih skupina frazema u vokabularu J1. Prostorno i vremenski obilježeni frazemi u J1. Konceptualni prikaz najučestalijih frazema hrvatskoga jezika. **3-4** Usvajanje i ovladavanje frazemima u J2. Frazeomodeli – brže ovladavanje frazemima J1 i J2. Istosti i sličnosti frazema J1 i J2. Frazemske istovrijednice (ekvivalenti) i približnici. Frazeološka kompetencija prema ZEROJ-u. Određivanje frazemskoga optimuma ovisno o stupnju znanja i stupnju jezičnih skupina. Frazemi kao model stjecanja jezičnih i interkulturnoških kompetencija. **5-6** Upoznavanje kultura ovladavanjem frazema J1 i J2. Prepoznavanje frazema u tekstu i određivanje njihova značenja. Sastavljanje frazeoloških vježbi (umetanje izostavljene frazemske sastavnice, dodavanje frazemske inačice, određivanje antonimnih frazema, iznalaženje frazemskoga ekvivalenta itd.) i prevodenje frazema J1 na J2.

Ishodi učenja na razini predmeta:

- odrediti i usvojiti osnovne značajke frazema;
- usvojiti osnovne razlike između frazema i slobodnih leksemских skupina (sintagmi);
- usporediti sličnosti i razlike u teorijskim pristupima ovladavanju frazemima u J1 i J2;
- prepoznati frazeme

Ishodi učenja na razini studija:

IU1	IU2	IU3	IU4	IU5	IU6	IU7	IU8	IU9	IU10
		X	X		X	X		X	

Obvezna literatura:

- Fink-Arsovski, Ž. (2002) Poredbena frazeologija: pogled izvana i iznutra. Zagreb: FF press.;
- Menac, A. (2007) Hrvatska frazeologija. Zagreb: Knjigra.;
- Požgaj Hadži, V.(2007) Frazemi u nastavi hrvatskoga jezika kao prvog i stranog, Hrvatski izvana. V: Požgaj Hadži, M. Smolić i M. Benjak (ur.), Zagreb: Školska knjiga. 142–161.;
- Vidović Bolt, I.(2013) O mogućnostima poučavanja i usvajanja hrvatskih frazema, Prvi, drugi,ini jezik: hrvatsko-makedonske usporedbe, L. Cvikić, E. Petroska (ur.) Zagreb: HFD, 252–264.;

Dopunska literatura:

- Bralić, S. , Mihaljević, N. (2005) Metaforom do idiomatskog izričaja – kulturnoška komponenta u učenju jezika, Semantika prirodnog jezika i metajezik semantike: zbornik HDPL, J.Granic (ur.), Zagreb – Split: Hrvatsko društvo za primijenjenu lingvistiku, 101–110.;
- Kovačević, B. (2012) Hrvatski frazemi od glave do pete. Zagreb: Institut za hrv. jezik i jezikoslovje.;
- Kuvač Kraljević, J., M. Lenček (2012) Frazeologija dječjega jezika: psiholingvistički pristup, Logopedija, 3, 1, 26 – 30.;
- Meunier, F. , Granger, S: (ur.), (2008) Phraseology in Foreign Language Learning and Teaching, Amsterdam: John Benjamins.;
- Nosić, V. (2010) Frazeološke vježbe, Život i škola, br. 23 (1/2010), god 56, 171. – 180.;
- Omazić, M.(2015) Phraseology through the looking glass, Osijek: Ff Sveučilišta J. J. Strossmayera.;
- Petrović, B. (2007) Razvijanje kolokacijske kompetencije u hrvatskome kao stranom i drugom jeziku, Strani jezici 36, 1, 31–38.;
- Strmečki Marković, S. (2010) Problematika obrade frazema u jezičnoj nastavi studija germanistike, Strani jezici 39, 3, 211–221.;
- Vidović Bolt, I. (2011) Životinjski svijet u hrvatskoj i poljskoj frazeologiji I. Zagreb: Hrvatska sveučilišna naklada.

Opis načina izvršenja obveza: pohađanje nastave, seminarski rad

Opis načina praćenja kvalitete nastave: upitnik, skupni i pojedinačni razgovori

Oznaka predmeta: **GLO 201**

Naziv predmeta: **Metodologija i prezentacija znanstvenoga rada**

Vrsta predmeta: **Obavezni**

Ime i prezime nositelja: **Željka Kamenov**

Ime i prezime izvođača:

Jezik izvođenja: **hrvatski (engleski)**

Broj sati nastave: **14**

Vrsta nastave: **Predavanje, Seminar, Vježbe**

Broj ECTS bodova: **3**

Sadržaj predmeta po temama:

Upoznavanje s osnovama znanstvenoga razmišljanja i znanstvenoga istraživanja: vrste istraživanja, postavljanje problema i hipoteza, izbor odgovarajuće metode i sl. Prednosti i nedostaci različitih istraživačkih pristupa i postupaka: opažanje, upitnici, intervju, ankete, eksperiment. Unutarnja i vanjska valjanost istraživanja. Usporedba kvantitativnih i kvalitativnih metoda. Fokusne grupe. Kritička analiza znanstvenih radova. Znanstveni rad u društvenim znanostima. Karakteristike djelotvornoga izlaganja. Strategije uspješnih prezentacija.

Ishodi učenja na razini predmeta:

- Protumačiti osnovne pojmove, načela, metode i pristupe znanstvenom radu u društvenim znanostima.
- Samostalno izraditi nacrt istraživanja.
- Kritički analizirati znanstvene članke.
- Izabratи i primijeniti prikladne načine izrade prezentacije.

Ishodi učenja na razini studija:

IU1	IU2	IU3	IU4	IU5	IU6	IU7	IU8	IU9	IU10
	X			X	X				

Popis literature:

- Smith, R.A. i Davis, S.F. (2003). The psychologist as detective. London: Pearson Education, LTD.;
- American Psychological Association. (1994). Publication manual of the American Psychological Association (4th ed.). Washington: Author.;
- Lee, D.G. i Nelson-Neuhaus, K. (2002). Presentations: How to Calm Down, Think Clearly, and Captivate Your Audience. Personnel Decisions International Corporation.;
- Šimundić, S. (2002). Osnovne metodologije izrade znanstvenoga rada. Split: Pravni fakultet.;

Dopunska literatura:

- Endicott, J. i Scott, W.L. (2001). The presentations survival skills guide. Distinction Pub.;
- Silobrčić, V. (1994). Kako sastaviti, objaviti i ocijeniti znanstveno djelo. Zagreb: Medicinska naklada.;
- Strunk, W. (1918). Elements of style. Online: www.bartleby.com/141; Vujević, M. (2000). Uvod u znanstveni rad. Zagreb: Školska knjiga.

Opis načina izvršenja obveza: pohađanje nastave, razgovor o pročitanoj zadanoj literaturi, izrada nacrta istraživanja, prezentacija

Opis načina praćenja kvalitete nastave: anketa

Oznaka predmeta: **GLO 202**

Naziv predmeta: **Istraživačke metode u glotodidaktici**

Vrsta predmeta: **Obavezni**

Ime i prezime nositelja: **Renata Geld**

Ime i prezime izvođača: **Renata Geld**

Jezik izvođenja: **hrvatski (engleski)**

Broj sati nastave: **12**

Vrsta nastave: **Predavanje, Seminar, Konzultacije - individualna nastava**

Broj ECTS bodova: **3**

Sadržaj predmeta po temama:

Pristupi i modeli istraživanja procesa ovladavanja inim jezikom. Vrste istraživanja. Izbor predmeta istraživanja i formuliranje istraživačkih pitanja i hipoteza. Izrada instrumenata. Metode prikupljanja podataka. Triangulacija. Metode analize jezičnih i nejezičnih podataka.

Ishodi učenja na razini predmeta:

- Nabrojati vrste i obilježja modela istraživanja OVIJa;
- Opisati vrste istraživanja;
- Objasniti sastavnice izbora predmeta istraživanja i formuliranja istraživačkih pitanja i hipoteza;
- Opisati metode prikupljanja podataka i njihove analize

Ishodi učenja na razini studija:

IU1	IU2	IU3	IU4	IU5	IU6	IU7	IU8	IU9	IU10
		X	X			X			

Popis literature:

- Larsen-freeman, D. i Long, M.H. An Introduction to Second Language Research. London: Longman.;
- Mackey, A. i Gass, S. 2005. Second language research: Methodology and design. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum.;
- Odabrani članci

Opis načina izvršenja obveza: pohađanje nastave, pismeni ispit

Opis načina praćenja kvalitete nastave: upitnik, pojedinačni razgovor sa studentima, povratna informacija tijekom nastave

Oznaka predmeta: **GLO 203**

Naziv predmeta: **Izrada znanstvenoga rada**

Vrsta predmeta: **Obavezni**

Ime i prezime nositelja: **Zrinka Jelaska**

Ime i prezime izvođača:

Jezik izvođenja: **hrvatski (engleski)**

Broj sati nastave: **20**

Vrsta nastave: **Seminar, Konzultacije - individualna nastava**

Broj ECTS bodova: **3**

Sadržaj predmeta po temama:

Znanstveni rad (dijelovi), vrste pisanih radova, priprema za pisanje rada, praktične upute kako treba sastavljati stručne i znanstvene radove, tipologija znanstvenih i stručnih tekstova, faze u izradi rada, izbor teme, raspored grade, sastavljanje bibliografija, obilježja znanstvenoga diskursa, priređivanje teksta za objavljivanje.

Ishodi učenja na razini predmeta:

- Nabrojiti vrste i obilježja znanstvenih i stručnih radova;
- Usporediti sličnosti i razlike različitih struktura znanstvenih radova;
- Primijeniti obilježja znanstvenoga rada u svojem radu;
- Procijeniti prikladnost tuđih i vlastitih radova prema načelima akademskoga pisma

Ishodi učenja na razini studija:

IU1	IU2	IU3	IU4	IU5	IU6	IU7	IU8	IU9	IU10
X		X	X	X	X				

Popis literature:

- Gačić, M. (2017) Pisanje u znanosti i struci. Zagreb: Narodne novine;
- Oraić, Tolić, D. (2011) Akademsko pismo. Zagreb: Naklada Ljevak.;
- Odabrani članci

Opis načina izvršenja obveza: Pohađanje nastave, procjenjivanje tuđih radova, izrada vlastitoga članka

Opis načina praćenja kvalitete nastave: upitnik, skupni i pojedinačni razgovori

Oznaka predmeta: **GLO 204**

Naziv predmeta: **Osnove statistike**

Vrsta predmeta: **Izborni**

Ime i prezime nositelja: **Željka Kamenov**

Ime i prezime izvođača:

Jezik izvođenja: **hrvatski (engleski)**

Broj sati nastave: **14**

Vrsta nastave: **Seminar, Vježbe**

Broj ECTS bodova: **2**

Sadržaj predmeta po temama:

Četiri razine potreba za poznavanjem osnovnih pojmoveva statistike u baljenju znanstvenim radom. Deskriptivna statistika – svrha i pregled osnovnih pojmoveva. Inferencijalna statistika – definicija i osnovne metode. Planiranje istraživanja. Uzorak i populacija. Grafičko prikazivanje rezultata. Mjere centralne tendencije. Mjere raspršenja. Korelacija.

Ishodi učenja na razini predmeta:

- Vladati statističkim postupcima iz svojega užega područja;
- Primjenjivati statistički paket SPSS;
- Odabirati prikladne statističke metode u vlastitom istraživanju

Ishodi učenja na razini studija:

IU1	IU2	IU3	IU4	IU5	IU6	IU7	IU8	IU9	IU10
		X	X					X	

Popis literature:

Obvezna literatura:

- Petz, B. (1997. ili novije izdanje). Osnovne statističke metode za nematematičare. Jastrebarsko: Naklada Slap.;

Dopunska literatura:

- Kolesarić, V. i Petz, B. (2003). Statistički rječnik. Jastrebarsko: Naklada Slap.;
- Sirkin, R.M. (1995). Statistics for social sciences. London: Sage Publications.

Opis načina izvršenja obveza: pohađanje nastave, razgovor o pročitanoj zadanoj literaturi, izrada nacrta istraživanja, statistička obrada zadanih podataka

Opis načina praćenja kvalitete nastave: anketa

Oznaka predmeta: **GLO 205**

Naziv predmeta: **Etika istraživanja u primijenjenoj lingvistici**

Vrsta predmeta: **Izborni**

Ime i prezime nositelja: **Kristina Cergol Kovačević**

Ime i prezime izvođača: **Kristina Cergol Kovačević**

Jezik izvođenja: **hrvatski**

Broj sati nastave: **6**

Vrsta nastave: **Seminar**

Broj ECTS bodova: **2**

Sadržaj predmeta po temama:

Potreba promišljanja o etici istraživanja u primijenjenoj lingvistici, priprema i provođenje istraživanja s ispitanicima, pristup ispitanicima i odnosi moći, pisani pristanak, ranjive skupine ispitanika, specifičnosti vezane uz odabране metodologije istraživanja, istraživanja koja se provode putem interneta, problemi vezani uz analizu i prikaz podataka, čuvanje i zaštita (osobnih) podataka, priprema sinopsisa u smislu predviđanja etičkih problema istraživanja.

Ishodi učenja na razini predmeta:

- prepoznati i predvidjeti etičke probleme u pripremi i provođenju istraživanja, obradi i diseminaciji rezultata u primijenjenoj lingvistici;
- odabrat i primijeniti primjerena kontekstualizirana etička rješenja u pripremi i provođenju istraživanja;
- razlikovati i integrirati makroetičke i mikroetičke principe pri odabiru primjerenih etičkih postupaka.

Ishodi učenja na razini studija:

IU1	IU2	IU3	IU4	IU5	IU6	IU7	IU8	IU9	IU10
						X		X	X

Obavezna literatura:

- De Costa, P. I. (Ur.). (2016). Ethics in Applied Linguistics Research: Language Researcher Narratives. New York – London: Routledge Taylor and Francis Group.;
- Oliver, Pl. (2010). The student's guide to research ethics (2nd ed.). Maidenhead: Open University Press.;

Dopunska literatura:

- Alderson, P., Morrow, Va. (2011). The Ethics of Research with Children and Young People, Los Angeles – London – New Delhi – Singapore – Washington DC: Sage.;
- Christensen, P., James, A. (Ur.) (2008). Research with Children: perspectives and practices, New York – London: Routledge Taylor and Francis Group.;
- Eckert, P. (2013). Research Ethics in Linguistics. U: Robert Podesva and Devyani Sharma (Ur.). Cambridge Handbook in Research Methods in Linguistics. Cambridge: Cambridge University Press, str. 11-26.;
- Guillemin, Marily i Gillam, Lynn (2004). Ethics, Reflexivity, and Ethically Important Moments in Research. Qualitative Inquiry 10(2), 261-280.;
- Kubanyiova, M. (2008). Rethinking Research Ethics in Contemporary Applied Linguistics: The Tension Between Macroethical and Microethical Perspectives in Situated Research. The Modern Language Journal 92(4), 503-518.;
- Madge, C. i dr. (2016). Exploring online research methods in a virtual training environment. University of Leicester – ESRC. Preuzeto 25. rujna 2017. s <http://www.restore.ac.uk/orm/ethics/ethprint3.pdf>

Opis načina izvršenja obveza: Pohađanje 6 sati seminara, promišljanje o mogućim etičkim problemima s kojima će se studenti susresti u provođenju istraživanja predviđenoga za njihove doktorske disertacije (priprema za obranu teme) i razgovor o procitanoj literaturi. Završna ocjena dodjeljuje se na temelju pokazana razumijevanja primjene etičkih principa u primjenjenolinguističkome istraživanju, s osobitim naglaskom na predviđanju i argumentaciji prijedloga rješenja mogućih etičkih problema u istraživanju predviđenome za doktorsku disertaciju. Popis i moguća rješenja problema potrebno je predati u obliku seminarskoga rada o kojem će se raspravljati na usmenome ispitu.

Opis načina praćenja kvalitete nastave: Sukladno sustavu upravljanja kvalitetom Sveučilišta u Zagrebu, kvaliteta i uspješnost izvedbe predmeta prati se samovrednovanjem nastavnika i anketiranjem polaznika, te statističkom analizom uspješnosti studenata na temelju podataka Studentske referade.

Oznaka predmeta: **GLO 206**

Naziv predmeta: **Obrada višemodalne učeničke građe**

Vrsta predmeta: **Izborni**

Ime i prezime nositelja: **Renata Geld**

Ime i prezime izvođača: **Renata Geld**

Jezik izvođenja: **hrvatski (engleski)**

Broj sati nastave: **6**

Vrsta nastave: **Seminar**

Broj ECTS bodova: **2**

Sadržaj predmeta po temama:

Uloga višemodalnog unosa u ovladavanju jezikom; Kognitivna uključenost i višemodalni unos; Kako istraživati višemodalnu građu u kontekstu OVIJa; Kako prikupljati višemodalnu građu; Kako kodirati, analizirati i konsolidirati višemodalnu građu

Ishodi učenja na razini predmeta:

- Objasniti spregu višemodalnog unosa i ovladavanja jezikom;
- Ocijeniti važnost kognitivne uključenosti i višemodalnog unosa u OVIJu;
- Opisati i kritički procijeniti načine prikupljanja i obrade višemodalne učeničke građe;
- Samostalno izraditi nacrt istraživanja koje uključuje višemodalnu građu

Ishodi učenja na razini studija:

IU1	IU2	IU3	IU4	IU5	IU6	IU7	IU8	IU9	IU10
		X	X				X		X

Popis literature:

- Geld, Renata. "Konceptualizacija i vidovi konstruiranja značenja: temeljne kognitivnolingvističke postavke i pojmovi." 2006. Suvremena lingvistika. 62. 183-211.;
- Gugo, I. i Geld, R. "Frequency and type of gesture in the blind and the sighted in L1 and L2". In UZRT 2016: Empirical Studies in Applied Linguistics. Edited by Stela Letica Krevelj and Renata Geld. Zagreb: FF Press, 2017, pp. 127-138.;
- Geld, R. i Stanojević, M.-M. "Topologically biased construal in offline processing: the case of up and down in the language of the blind." 2016. Suvremena lingvistika. 42. 1-25.;
- Geld, R. "Investigating meaning construal in the language of the blind: a cognitive linguistic perspective." 2014. Suvremena lingvistika. 77. 27-59.;
- Geld, R. i Maldonado, R. "Strategic construal of in and out in English PVs." 2011. Language Value, 3 (1), Multiword patterns: considering phrasal verbs and their underlying semantic systems. Servei de Publicacions de la Universitat Jaume I: Castelló, Spain. 76-113.

Opis načina izvršenja obveza: pohađanje nastave, pismeni ipit, praktičan rad

Opis načina praćenja kvalitete nastave: upitnik, pojedinačni razgovor sa studentima, povratna informacija tijekom nastave

Oznaka predmeta: **GLO 207**

Naziv predmeta: **Računalna lingvistika i jezične tehnologije**

Vrsta predmeta: **Izborni**

Ime i prezime nositelja: **Marko Tadić**

Ime i prezime izvođača:

Jezik izvođenja: **hrvatski**

Broj sati nastave: **6**

Vrsta nastave: **Seminar**

Broj ECTS bodova: **2**

Sadržaj predmeta po temama:

Razlika između računalne lingvistike i strojne obradbe jezika. Mjesto računalne lingvistike u lingvistici. Metodologija računalne lingvistike. Tehnologija i jezične tehnologije (JT). Industrijalizacija jezika, razvitak pismenosti i (tele)komunikacija. Podjela JT: jezični resursi, jezični alati, komercijalni proizvodi. Razvitak JT za pojedini jezik. Primjeri uporabe JT: pretraživanje dokumenata, crpljenje obavijesti, prepoznavanje naziva... JT za hrvatski jezik: stanje, projekti, perspektive. JT resursi: korpusi, rječnici. JT alati na raznim jezičnim razinama: fonološkoj (n-grami pismena), morfološkoj (generatori, analizatori, lematizatori, označivači), sintaktičkoj (plitki, duboki, robusni parseri, generativne i ovisnosne banke stabala), semantičkoj (FrameNet i WordNet). Komercijalni proizvodi: rječnici, provjernici (pravopis, gramatike, stila), sustavi za diktiranje, strojno (potpomognuto) prevodenje (M(A)T) i računalno potpomognuto učenje jezika (CALL).

Ishodi učenja na razini predmeta:

- Uspoređivanje i vrjednovanje različitih jezičnih tehnologija u obradi jezične građe
- Izabiranje i primjena različitih jezičnih tehnologija u vlastitim istraživanjima
- Kritičko vrjednovanje slobodnih i komercijalnih proizvoda u istraživačkom radu

Ishodi učenja na razini studija:

IU1	IU2	IU3	IU4	IU5	IU6	IU7	IU8	IU9	IU10
		X	X					X	

Popis literature:

Obvezna literatura:

- Fellbaum, C. (ur.) (1998). Wordnet: An Electronic Lexical Database. Cambridge MA.:MIT Press.
- Jurafsky, D. & Martin, J. H. (2000). Speech and Language Processing. An Introduction to Natural Language Processing, Computational Linguistics, and Speech Recognition. Prentice Hall.
- Mitkov, R. (ur.) (2003). The Oxford Handbook of Computational Linguistics. Oxford: OUP.
- Tadić, M. (2003). Jezične tehnologije i hrvatski jezik. Zagreb: Exlibris.

Dopunska literatura:

- Haussler, R. R. (2001). Foundations of Computational Linguistics: Human-Computer Communication in Natural Language. Springer Verlag.
- Tadić, M. (1997). Računalna obradba hrvatskih korpusa: povijest, stanje i perspektive.
- Suvremena lingvistika 43-44, str. 387-394.
- Tadić, M. (2003). Building the Croatian Morphological Lexicon. Proceedings of the EACL2003 Workshop on Morphological Processing of Slavic Languages, ACL, str. 41-46.
- Odabrani članci prema predavačkim potrebama.

Opis načina izvršenja obveza: pohađanje nastave, pismeni ispit

Opis načina praćenja kvalitete nastave: anketa

Oznaka predmeta: **GLO 301**

Naziv predmeta: **Kompetencije u nastavi stranih jezika**

Vrsta predmeta: **Izborni**

Ime i prezime nositelja: **Ivana Franić**

Ime i prezime izvođača:

Jezik izvođenja: **hrvatski**

Broj sati nastave: **6**

Vrsta nastave: **Seminar**

Broj ECTS bodova: **3**

Sadržaj predmeta po temama:

Učenje, usvajanje, ovladavanje jezikom. Ciljevi i zadaće nastave stranoga jezika. Razlikovanje znanja, kompetencija, vještina. Preduvjeti za usvajanje stranoga jezika. Međudjelovanje nastavnika s učenicima. Uspješno komuniciranje u prirodnoj sredini. Jezična kompetencija. Odnos kompetencije i jezičnoga unosa. Komunikacijska kompetencija. Provjeravanje i vrjednovanje kompetencija.

Ishodi učenja na razini predmeta:

- Identificirati temeljne sastavnice jezične kompetencije;
- Razlikovati sastavnice komunikacijske kompetencije;
- Objasniti i kritički vrjednovati teorijski okvir kompetencijama i dosadašnje spoznaje;
- Povezati obilježja jezične i komunikacijske kompetencije

Ishodi učenja na razini studija:

IU1	IU2	IU3	IU4	IU5	IU6	IU7	IU8	IU9	IU10
	X	X			X			X	

Popis literature:

Obvezatna literatura:

- Canale, M. (1983): From communicative competence to communicative language pedagogy. U Richards, J. C. i Schmidt, R. W. (ur.), Language and Communication, 2-27. London: Longman.;
- Canale, M. i Swain, M. (1981): A Theoretical Framework for Communicative Competence. U Palmer, A., Groot, P. i Trosper, G. (ur.), The construct validation of test of communicative competence, 31-36.;
- Chaudron, C. (1990). Second Language Classrooms, research on teaching and learning. Cambridge: CUP;
- Jelaska, Z. (2005): Jezik – znanje ili sposobnost. U Jelaska, Z. i suradnici, Hrvatski kao drugi i strani jezik, 11-23. Zagreb: Hrvatska sveučilišna naklada.;
- Savignon, S.J. (1983): Communicative Competence: Theory and Classroom Practice. Texts and Contexts in Second Language Learning. Reading, Massachusetts at all: Addison-Wesley Publishing Company.;
- Singleton, D. (1996). Communication and Language Teaching, u Jezik i komunikacija Zbornik radova HDPL, Andrijašević, M., L. Zergollen-Miletić (ur.), str. 9 -22.;
- Vrhovac, Y. (2001.) Govorna komunikacija i interakcija na satu stranoga jezika. Zagreb: Naklada Ljevak.;
- Mihaljević Djigunović, J.;
- Bagarić Medve, V. (2007.), Definiranje komunikacijske kompetencije, Metodika : journal of theory and application of teaching methodologies in pre-school, primary, secondary and higher education, Vol.8 No.14.;

Dopunska literatura:

- Bachmann, C. Liendenfeld, J., Simonin, J. (1981). Langage et communications sociales. Paris : Crédif-Hatier.;
- Bange, P. (1992). Analyse conversationnelle et théorie de l'action. Paris: Crédif-Hatier.;
- Hymes, D. H. (1972): On Communicative Competence. U Pride, J. B. i Holmes, J. (ur.), Sociolinguistics, 269-293. Baltimore, USA: Penguin Education, Penguin Books Ltd.;
- Taylor, D.S. (1988): The meaning and use of the term competence in linguistics and applied linguistics. Applied Linguistics 9, 2, 148-169.;
- Vion, R. (1992). La communication verbale. Paris : Hachette supérieur.;
- Widdowson, H. G. (1983): Learning Purpose and Language Use. Oxford: Oxford University Press.;
- Zajednički europski referentni okvir za jezike (2005). Vijeće za kulturnu suradnju, Odbor za obrazovanje, Odjel za suvremene jezike, Strasbourg. (Pr. V. Bressan i M. Horvat). Zagreb: Školska knjiga.

Opis načina izvršenja obveza: Pohađanje nastave, razgovor o pročitanoj zadanoj literaturi, seminar, usmeni ispit
Opis načina praćenja kvalitete nastave: anketa

Oznaka predmeta: **GLO 302**

Naziv predmeta: **Motivacija u ovladavanju inim jezikom**

Vrsta predmeta: **Izborni**

Ime i prezime nositelja: **Sandra Mardešić**

Ime i prezime izvođača: **Sandra Mardešić**

Jezik izvođenja: **hrvatski (engleski)**

Broj sati nastave: **6**

Vrsta nastave: **Seminar**

Broj ECTS bodova: **3**

Sadržaj predmeta po temama:

1) Definicije motivacije; 2) Modeli motivacije u OVIJu; 3) Čimbenici motivacije u OVIJu; 4) Metode istraživanja motivacije; 5) Primjeri stranih istraživanja motivacije; 6) Primjeri istraživanja motivacije u hrvatskom kontekstu; 7) Istraživački rad – seminar

Ishodi učenja na razini predmeta:

- definirati pojam motivacije, navesti temeljne modele motivacije u OVIJu, analizirati ih i usporediti;
- navesti čimbenike motivacije u OVIJ-u, usporediti ih i kritički argumentirati;
- usporediti znanstvene radove iz područja motivacije;
- planirati vlastito istraživanje u području motivacije i argumentirati vlastite izvore

Ishodi učenja na razini studija:

IU1	IU2	IU3	IU4	IU5	IU6	IU7	IU8	IU9	IU10
	X		X		X	X		X	

Popis literature:

- Mihaljević Djigunović, J. (1998). Uloga afektivnih faktora u učenju stranog jezika. Zagreb: Filozofski fakultet Sveučilišta u Zagrebu.;
- Dörnyei, Z., Ryan, S. (2015). The psychology of language learner revisited. New York. Routledge (odabrana poglavlja)

Članci:

- Mihaljević Djigunović, J. (1997). Research on the Affective Domain of EFL Learning: a Study of Motivation. SRAZ 42, 257-267.;
- Mihaljević Djigunović, J. (1996). Learner Motivation as a Source of Variance in Attitudes, Effort and Achievement, SRAZ, XLI, 211-223 ;
- Mihaljević Djigunović, J (2015). Attitudes and motivation of young EFL learners: A longitudinal perspective in Children learning English: From research to practice (Giannikas et al. eds) Reading: Garnet International, 59-76;
- Dörnyei, Z. (1994). Motivation and Motivating in the Foreign Language Classroom. The Modern Language Journal, 78 (3), 273-284.;
- Gardner, R. C. i MacIntyre P.D. (1993). A student's contributions to second-language learning. Part II: Affective variables. Language Teaching, 26, 1-11.

Opis načina praćenja kvalitete nastave: anketa, skupni i pojedinačni razgovori

Oznaka predmeta: **GLO 303**

Naziv predmeta: **Strategije učenja stranoga jezika**

Vrsta predmeta: **Izborni**

Ime i prezime nositelja: **Višnja Pavičić Takač**

Ime i prezime izvođača:

Jezik izvođenja: **hrvatski**

Broj sati nastave: **6**

Vrsta nastave: **Seminar**

Broj ECTS bodova: **3**

Sadržaj predmeta po temama:

Definicija i klasifikacije strategija učenja stranoga jezika; strategije učenja u teorijama i modelima učenja i usvajanja stranog jezika. Istraživanja strategija učenja: strategije učenja i jezična kompetencija; strategije učenja i ostali čimbenici; metode istraživanja strategija učenja

Ishodi učenja na razini predmeta:

- nabrojiti osnovne značajke strategija učenja;
- objasniti ulogu strategija učenja u procesu učenja stranog jezika;
- kritički procijeniti provedena istraživanja strategija učenja i njihove implikacije;
- samostalno oblikovati usmeni i pisani prikaz odabranog problema u području strategija učenja

Ishodi učenja na razini studija:

IU1	IU2	IU3	IU4	IU5	IU6	IU7	IU8	IU9	IU10
		X		X	X		X		

Popis literature:

- Cohen, A. D. (1998) Strategies in Learning and Using a Second Language. New York: Addison Wesley Longman.; Dörnyei, Z. (2005). The psychology of the language learner: Individual differences in second language acquisition. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum.;
- Dörnyei, Z. i S. Ryan (2015). The psychology of the language learner revisited. New York: Routledge.;
- Gao, X. (2006). 'Has language learning strategy research come to an end? A response to Tseng et al.,' Applied Linguistics, 28, 615-620.;
- McDonough, S. H. (1995) Strategy and Skill in Learning a Foreign Language, Arnold.;
- McLaughlin, B. (1987) Theories of Second-Language Learning. London, Baltimore, Melbourne, Auckland: Edward Arnold.;
- O'Malley, J. M. i A. Uhl Chamot (1996) Learning Strategies in Second Language Acquisition. Cambridge Applied Linguistics.;
- Oxford, R. (1990) Language Learning Strategies: What Every Teacher Should Know. Boston: Heinle & Heinle.;
- Oxford, R. (2017) Teaching and Researching Language Learning Strategies: Self-Regulation in Context. New York and London: Routledge.;
- Pavičić Takač, V. (2008) Vocabulary Learning Strategies and Foreign Language Acquisition. Clevedon, Buffalo, Toronto: Multilingual Matters.;
- Wenden, A. i J. Rubin (Eds.) (1987): Learner Strategies in Language Learning. New York: Prentice Hall.;
- Williams, M. i R. L. Burden (2001) Psychology for Language Teachers. Cambridge: Cambridge University Press.

Opis načina izvršenja obveza: pohađanje nastave, usmeno izlaganje, seminarski rad

Opis načina praćenja kvalitete nastave: razgovor

Oznaka predmeta: **GLO 304**

Naziv predmeta: **Individualne razlike**

Vrsta predmeta: **Izborni**

Ime i prezime nositelja: **Višnja Pavičić Takač**

Ime i prezime izvođača:

Jezik izvođenja: **hrvatski (engleski)**

Broj sati nastave: **6**

Vrsta nastave: **Seminar**

Broj ECTS bodova: **3**

Sadržaj predmeta po temama:

Definicije individualnih razlika. Kognitivni faktori. Afektivni faktori. Istraživanja individualnih razlika. Uloga inteligencije u učenju jezika. Odnos inteligencije i jezičnog talenta. Mjerenje jezičnog talenta. Stavovi: prema jeziku, izvornim govornicima, učenju jezika, nastavi jezika. Motivacija za učenje strangoga jezika. Stilovi i strategije učenja jezika. Uloga dobi i spola u nastavi. Strah od stranoga jezika.

Ishodi učenja na razini predmeta:

- objasniti kompleksno područje individualnih razlika;
- kritički procijeniti spoznaje istraživanja u ovom području;
- kritički procijeniti literaturu, posebno opise i rezultate istraživanja u ovoj domeni

Ishodi učenja na razini studija:

IU1	IU2	IU3	IU4	IU5	IU6	IU7	IU8	IU9	IU10
		X		X			X		

Popis literature:

- Carroll, J.B. & Sapon, S.M. (1959). "Modern language aptitude test (MLAT)." San Antonio: Psychological Corporation.;
- Dörnyei, Z. (2009a). The L2 Motivational Self System. In Z. Dörnyei & E. Ushioda (Eds.), Motivation, Language Identity and the L2 Self (pp. 9-42). Bristol: Multilingual Matters.;
- Dörnyei, Z. (2009b). Individual differences: interplay of learner characteristics and learning environment. In N. C. Ellis & D. Larsen-Freeman (Eds.), Language as a Complex Adaptive System (230-248). Oxford: Wiley Blackwell.;
- Dörnyei, Z. (2009c) Learner characteristics and learning environment. *Language Learning*, 59, 230-248.;
- Dörnyei, Z. (2005). The psychology of the language learner: Individual differences in second language acquisition. Mahwah, NJ: LE
- Dörnyei, Z. (2001). Teaching and researching motivation. Harlow: Longman.; Dörnyei, Z., & Ottó, I. (1998). Motivation in action: A process model of L2 motivation. *Working Papers in Applied Linguistics*, (Thames Valley University, London), 4, 43-69.;
- Dörnyei, Z., & Ryan, S. (2015). The psychology of the language learner revisited. New York: Routledge.;
- Ellis, R. (2004). Individual differences in second language learning. U.A. Davies & C. Elder (ur.), *The handbook of applied linguistics* (pp. 525-551). Oxford: Blackwell.;
- Ehrman, M. E., & Leaver, B. L. (2003). Cognitive styles in the service of language learning. *System*, 31, 391-415.;
- Gardner, R.C. (1985). Social Psychology and Language Learning: the Role of Attitudes and Motivation. London: Edward Arnold. Green, P. S. (1975). The language laboratory in school: The York study. Edinburgh: Olivier and Boy.;
- Gardner, R. C., & MacIntyre, P. D. (1993). A student's contributions to second-language learning. Part II. *Language Teaching*, 26, 1-11.;
- Griffiths, C. (2012). Learning styles: Traversing the quagmire. In S. Mercer, S. Ryan, & M. Williams (Eds.), *Psychology for language learning: Insights from theory, research and practice* (pp. 151-168). Basingstoke: Palgrave Macmillan.;
- . Grigorenko, E., Sternberg, R., & Ehrman, M. E. (2000). A theory based approach to the measurement of foreign language learning ability: The Canal-F theory and test. *Modern Language Journal*, 84(3), 390-405.;
- Horwitz, E. K., Horwitz, M. B., & Cope, J. (1986). Foreign language classroom anxiety. *The Modern Language Journal*, 70, 125-132.;
- McCroskey, J. C. and Beatty, M. J. (1984) Communication apprehension and accumulated communication state anxiety experiences: A research note. *Communication Monographs*, 51, 79-84.;
- Mihaljević Djigunović, J. (1998). Uloga afektivnih faktora u učenju drugoga jezika. Zagreb: Filozofski fakultet Sveučilišta u Zagrebu.;
- Pawlak, M. (ed) *New Perspectives on Individual Differences in Language Learning and Teaching*. Berlin, Heidelberg: Springer-Verlag
- Pervin, L. and John, O. (2001.) *Personality: Theory and research*. John Wiley & Sons Inc, New. York.; Reid, J. M. (Ed.). (1995). *Learning styles In the ESL/EFL classroom*. Boston: Heinle and Heinle.;
- Skehan, Peter (2000) *A Cognitive Approach to Language Learning*. Oxford: OUP.;
- Tare, M., Vatz, K., Freynik, S., Cook, J.G., Jackson, S.R. and Doughty, C.J. (2011). Tailoring Instruction to Individual Differences. TTO 82106. College Park, MD: Center for the Advanced Study of Language, University of Maryland.;
- Ushioda, E. (2009). A person-in-context relational view of emergent motivation, self and identity. In Z. Dörnyei & E. Ushioda (Eds.), *Motivation, Language Identity and the L2 Self* (pp. 215-228). Bristol: Multilingual Matters.;
- Verhoeven, L., & Vermeer, A. (2002). Communicative competence and personality dimensions in first and second language learners. *Applied Psycholinguistics*, 23(3), 361-374.;
- Williams, M., & Burden, R. (1997, 2001). *Psychology for language teachers*. Cambridge: Cambridge University Press.

Opis načina izvršenja obveza: pohađanje nastave, praktičan rad

Opis načina praćenja kvalitete nastave: razgovor

Oznaka predmeta: **GLO 305**

Naziv predmeta: **Samostalnost u učenju**

Vrsta predmeta: **Izborni**

Ime i prezime nositelja: **Marija Lütze-Miculinić**

Ime i prezime izvođača:

Jezik izvođenja: **hrvatski**

Broj sati nastave: **6**

Vrsta nastave: **Seminar**

Broj ECTS bodova: **3**

Sadržaj predmeta po temama:

Seminar je kombinacija uvodnoga predavanja nositeljice kolegija i slikokaza koje predstavljaju polaznici kolegija objašnjavajući primjere iz nastavne prakse.; - nastava usmjerena na učenika; - samostalnost u učenju i samoučenje; - glavna obilježja samostalnosti u učenju; - teorijska i politička pozadina; - alati europske jezične politike za razvijanje samostalnosti u OVIJ-u; - procjenjivanje prikladnosti alata, strategija, metoda i pristupa za poticanje samostalnosti u učenju; - vrjednovanje domaće i inozemne znanstvene i stručne literature o samostalnosti u učenju inih jezika; - koncipiranje nastave koja potiče učenikovu samostalnost pri OVIJ-u

Ishodi učenja na razini predmeta:

- Objasniti glavna obilježja samostalnosti u učenju;
- Izložiti teorijsku i političku pozadinu ideje samostalnosti u učenju inih jezika;
- Procijeniti prikladnost alata, strategija, metoda i pristupa za poticanje samostalnosti u učenju vodeći brigu o kognitivnim sposobnostima učenika u procesu OVIJ-a
- Kritički vrjednovati domaću i inozemnu znanstvenu i stručnu literaturu o samostalnosti u učenju inih jezika
- Samostalno osmisliti nastavu koja potiče učenikovu samostalnost u OVIJ-u

Ishodi učenja na razini studija:

IU1	IU2	IU3	IU4	IU5	IU6	IU7	IU8	IU9	IU10
		X	X					X	X

Popis literature:

Četiri naslova po vlastitom izboru:

- Bimmel, Peter/Rampillon Ute (2000): Lernerautonomie und Lernstrategien. München: Langenscheidt.;
- Dam, Leni (1995) Learner autonomy 3: from theory to classroom practice. Dublin: Authentik.;
- Holec, Henri (1981) Autonomy and Foreign Language Learning. Oxford: Pergamon. ;
- Lamb, Terry; Reinders, Hayo (ur.) (2008): Learner and Teacher Autonomy: concepts, realities and responses. Amsterdam, Philadelphia: John Benjamins Publishing Company. ;
- Little, David Constructing a theory of learner autonomy: some steps along the way
<http://citeseerx.ist.psu.edu/viewdoc/download?doi=10.1.1.471.9457&rep=rep1&type=pdf>;
- Vrhovac, Yvonne (ur.) (2010) Introduire le Portfolio européen des langues dans les classes croates et françaises de langues étrangères. Expériences des enseignants et activités avec des apprenants de 8 à 14 ans, Zagreb: FF press.;
- Vrhovac, Yvonne (ur.) (2012) Introduire le Portfolio européen des langues dans les classes croates et françaises de langues étrangères. De l'usage de la langue à la conscience linguistique, Zagreb: FF press.

Opis načina izvršenja obveza: Pohađanje nastave, predstavljanje primjera iz nastavne prakse, seminarski rad.

Opis načina praćenja kvalitete nastave: anketa

Oznaka predmeta: **GLO 306**

Naziv predmeta: **Analiza diskursa i razredni diskurs**

Vrsta predmeta: **Izborni**

Ime i prezime nositelja: **Sanja Čurković-Kalebić**

Ime i prezime izvođača:

Jezik izvođenja: **hrvatski (engleski)**

Broj sati nastave: **6**

Vrsta nastave: **Seminar**

Broj ECTS bodova: **3**

Sadržaj predmeta po temama:

Etnometodološka istraživanja i posebnosti govornoga ponašanja u određenim sredinama. Ritualiziranost govora u razrednoj sredini, nejednake uloge protagonista didaktičke sredine. Određenje nastavnikove i učenikove uloge u razrednomu diskursu. Vrste pitanja kao poticaja na komunikaciju. Analiza poteza vrjednovanja kao poteza zatvaranja sekvence. Praćenje razrednoga diskursa i analiza prijepisa razrednoga dijaloga. Analizom diskursa u učenikovu međujeziku. Tipologije komunikacijskih strategija prema različitim autorima.

Ishodi učenja na razini predmeta:

- **Uočiti i protumačiti različite nastavničke i učeničke uloge na satu stranoga jezika;**
- **Primijeniti prikladne metoda za prikupljanje građe nastavnoga sata stranoga jezika;**
- **Analizirati i protumačiti prikupljenu građu**

Ishodi učenja na razini studija:

IU1	IU2	IU3	IU4	IU5	IU6	IU7	IU8	IU9	IU10
		X	X					X	

Obavezna literatura:

- Čurković Kalebić, S. (2002) O učenikovu govoru u nastavi stranih jezika. U D. Stolac, N. Ivanetić, B. Pritchard (ur.), Primijenjena lingvistika u Hrvatskoj – izazovi na početku XXI. stoljeća (str.65 – 76). Zagreb – Rijeka: HDPL.;
- Čurković Kalebić, S. (2003) Jezik i društvena situacija – istraživanje govora u nastavi strano jezika. Zagreb: Školska knjiga.;
- Čurković Kalebić, S. (2003) O govoru nastavnika u nastavi stranih jezika (ponavljanje pitanja i uporaba stanki). Strani jezici, 32, broj 3 – 4, 137 – 144.;
- Čurković Kalebić, S. (2006). Explanations and instructions in teaching English as a foreign language. U M. Nikolov, J. Horvath (eds.) Empirical Studies in English Applied Linguistics (str. 299-305). Pecs: Lingua Franca Csoport.;
- Ellis, R., & Barkhuizen, G. (2005) Analysing Learner Language. Oxford: Oxford University Press. – selected chapter;
- Faerch, K., Kasper, G. (1983) “Plans and strategies in foreign language communication” u Strategies in Interlanguage Communication, Faerch, K., G. Kasper (ur.) Longman, str. 20 - 61;
- McCarthy, M. (1993) Discourse Analysis for Language Teachers. Cambridge: Cambridge Language Teaching Library.;
- Vrhovac, Y. (2001.) Govorna komunikacija i interakcija na satu stranoga jezika. Zagreb: Naklada Ljevak.; *Dopunska literatura:*
- Charaudeau, P. (1983) Langage et Discours. Paris : Hachette universitaire.;
- Hatch, E. (1992). Discourse and Language Education. Cambridge: Cambridge Language Teaching Library.;
- Čurković Kalebić, (2004) O prirodi komunikacije u razrednoj interakciji u ranom učenju engleskoga kao stranog jezika. U R. Bacalja (ur.), Dijete, odgojitelj, učitelj (str.239 – 248). Zadar: Sveučilište u Zadru/Živa baština. Znanstveno stručna biblioteka. Knjiga 2.;
- Kramsch, C. (1984) Interaction et discours dans la classe de langue. Parids : Crédif-Hatier.; Kramsch, C. (1996) “The applied linguist and the foreign language teacher: can they talk to each other?”. U: Principle & Practice in Applied Linguistics, Cook G., B. Seidlhofer (ur), OUP, str. 43-56.;
- Nunan, D. (1989) Understanding Language Classroom. New York, London, Toronto: Prentice Hall International.

Opis načina izvršenja obveza: pojedanje nastave, razgovor o pročitanoj literaturi, praktičan rad

Opis načina praćenja kvalitete nastave: anketa

Oznaka predmeta: **GLO 307**

Naziv predmeta: **Teorija čitanja na stranom jeziku**

Vrsta predmeta: **Izborni**

Ime i prezime nositelja: **Renata Šamo**

Ime i prezime izvođača:

Jezik izvođenja: **hrvatski**

Broj sati nastave: **6**

Vrsta nastave: **Seminar**

Broj ECTS bodova: **3**

Sadržaj predmeta po temama: Osnovni modeli čitanja. Metode poučavanja i usvajanja vještine čitanja. Čitanje na materinskom i čitanje na stranom jeziku. Strategijska dimenzija čitanja. Načini vrednovanja rezultata i procesa čitanja. Suvremena metodologija istraživanja čitanja i njegove praktične posljedice u nastavi (J1 i J2).

Ishodi učenja na razini predmeta:

- iskazati sustavno razumijevanje područja kao što je teorija čitanja na stranom jeziku te vladanje istraživačkim vještinama i metodama vezanim za to područje;
- pokazivati sposobnost razumijevanja, začinjanja, dizajniranja, implementiranja i prilagođavanja ozbiljnog istraživačkog procesa, čime doprinosi širenju korpusa postojećih znanja, što potvrđuje objavljinjem svojih originalnih rezultata u domaćim i/ili međunarodno priznatim publikacijama;
- ima sposobnost kritičke analize, vrednovanja i sinteze novih i složenih ideja;
- s kolegama sustručnjacima, širom znanstvenom zajednicom i širom društvenom zajednicom može komunicirati o području svoje ekspertize

Ishodi učenja na razini studija:

IU1	IU2	IU3	IU4	IU5	IU6	IU7	IU8	IU9	IU10
		X	X		X	X			X

Obavezna literatura:

- Alderson, Ch. (2000). Assessing Reading. Cambridge: CUP.; Anderson, N. (1999). Exploring Second Language Reading: Issues and Strategies. Heinle & Heinle Publishers.;
- Grabe, W. (2009). Reading in a Second Language. Moving from Theory to Practice. Cambridge: CUP.;
- Hudson, T. (2007). Teaching Second Language Reading. Oxford: OUP.; Geva, E. i G. Ramirez (2015). Focus on Reading. Oxford: OUP.;
- Medved Krajnović, M. i R. Šamo (2007). Testing FL Proficiency – What Verbal Protocols Reveal. SRAZ, Vol. LII, str. 283-300.;
- Šamo, R. (2003). Strategijsko ponašanje čitatelja: rezultati jednog istraživanja. Psiholingvistika i kognitivna znanost u hrvatskoj primjenjenoj lingvistici (ur. Stolac, D. i sur.), str. 709-715. Zagreb-Rijeka: HDPL.;
- Šamo, R. (2012). Some processes underlying text comprehension. Rassegna Italiana di Linguistica Applicata. Standardized Language Testing: contemporary issues and applications. (ur. Cacciani, S. i sur.), str. 243-253. Roma: Bulzoni Editore;
- Šamo, R. (2012). Usmeno izvješće – metodološka podloga za analizu procesa obrade jezičnih podataka. Aktualna istraživanja u primjenjenoj lingvistici. Zbornik radova s 25. međunarodnog skupa HDPL-a. (ur. Pon, L. i sur.), str. 273-285. Osijek: HDPL.;
- Šamo, R. (2014). L1/L2 reading as information processing. Language as Information. Proceedings from the CALS Conference 2012 (ur. Peti-Stantić, A. i M. Stanojević), str. 31-42. Frankfurt am Main: Peter Lang GmbH.;
- Šamo, R. (2014). Čitanjem do spoznaje, spoznajom do čitanja. Zagreb: Učiteljski fakultet.;
- Šamo, R. (2015). Receptive Skills in the Linguistic and Non-linguistic Context of EFL Learning. Early Learning and Teaching of English: New Dynamics of Primary English. (ur. Mihaljević Djigunović, J. i M. Medved Krajnović), str. 174-190. Bristol: Multilingua Matters.;
- Urquhart, S. i C. Weir (1998). Reading in a Second Language: Process, Product and Practice. London & New York: Longman.;

Dopunska literatura:

- Aebersold, J.A. i Field, M. L. (1997). From Reader to Reading Teacher: Issues and strategies for second language classrooms. Cambridge: CUP
- Birch, B. (2007). English L2 Reading: Getting to the Bottom. Mahwah, NJ & London: Lawrence Erlbaum Associates, Publishers. 2nd. ed.;
- Koda, K. (2007). Reading and Language Learning. Malden, MA & Oxford: Blackwell Publishing.; Šamo, R. (2007). Identitet uspješnog L2 čitatelja. Jezik i identiteti (ur. J. Granić), str. 617-626. Zagreb-Split: HDPL.;
- Šamo, R. (2009). The Age Factor and L2 Reading Strategies. Early Learning of Modern Foreign Languages: Processes and Outcomes. (ur. Nikolov, M.), str. 121-131. Bristol, Buffalo i Toronto: Multilingual Matters.;
- Šamo, R. (2011). Ekstenzivno čitanje u kontekstu stranog jezika. Redefiniranje tradicije: dječja književnost, suvremena komunikacija, jezici i dijete. (ur. Bežen, A. i B. Majhut), str. 383-393. Zagreb: Učiteljski fakultet SuZ i Europski centar za napredna i sustavna istraživanja.;
- Šamo, R. (2011). U labirintnom Borgesovom diskursu. Diskurs i dijalog. Teorije, metode i primjene (ur. Karabalić, V. i sur.), str. 297-308. Osijek: HDPL.;
- Šamo, R. (2014). Inside L2 Reading: Special Focus on Young Learners. Early Foreign Language Learning and Teaching: Perspectives and Experience. (ur. Gačić, M. i R. Šamo), str. 126-133). Zagreb: Učiteljski fakultet.

Opis načina izvršenja obveza: pohađanje nastave, izrada nacrta istraživanja i njegova usmena prezentacija, aktivno sudjelovanje u zajedničkoj raspravi o glavnim teorijskim i praktičnim, poglavito metodološkim i nastavnim, pitanjima

Opis načina praćenja kvalitete nastave: putem ankete

Oznaka predmeta: **GLO 308**

Naziv predmeta: **Pisani diskurs u nastavi stranoga jezika**

Vrsta predmeta: **Izborni**

Ime i prezime nositelja: **Gloria Vickov**

Ime i prezime izvođača:

Jezik izvođenja: **hrvatski (engleski)**

Broj sati nastave: **6**

Vrsta nastave: **Seminar**

Broj ECTS bodova: **3**

Sadržaj predmeta po temama:

Vrste i obilježja pisanog diskursa. Razlike između govorenoga i pisanoga diskursa. Kohezija i koherencija. Uloga kontrastivne retorike u organizaciji pisanoga diskursa na stranom jeziku. Definicija, obilježja i razvijanje pragmatičkih kompetencija u pisanoj komunikaciji. Diskursne oznake u nastavi stranih jezika. Pristupi poučavanju pisanja na stranome jeziku.

Ishodi učenja na razini predmeta:

- Protumačiti razlike između govorenoga i pisanoga diskursa.
- Analizirati pisane tekstove u odnosu na koheziju i koherenciju.
- Kritički vrednovati pisane tekstovi sa stajališta pragmatičke kompetencije.
- Izabrati i primijeniti prikladne diskursne oznake u vlastitu radu.

Ishodi učenja na razini studija:

IU1	IU2	IU3	IU4	IU5	IU6	IU7	IU8	IU9	IU10
	X		X				X	X	

Popis literature:

- Griva, E., Tsakiridou, H., Nihoritou, I. (2009). A Study of FL Composing Process and Writing Strategies Employed by Young Learners. U: Nikolov, M. (ur.) Early Learning of Modern Foreign Languages. Processes and Outcomes (str. 132 – 148). Bristol, Buffalo, Toronto: Multilingual Matters.;
- Hyland, K. (2003). Second Language Writing (odabrana poglavlja). Cambridge: Cambridge University Press.;
- Kroll, B. (1990). Second Language Writing. Research insights for the classroom. Cambridge: Cambridge University Press.;
- Kroll, B. (2003). Exploring the Dynamics of Second Language Writing. Cambridge: Cambridge University Press.;
- Mihaljević Djigunović, J., Vickov, G. (2010). Acquisition of Discourse Markers – Evidence from EFL Writing. Studia Romanica et Anglicana Zagabriensis LV (str. 255 – 278).;
- Olshtain, E., Celce-Murcia, M. (2001). Discourse Analysis and Language Teaching. U: Schiffrin, D., Tannen, D., Hamilton, H. E. (ur.) The Handbook of Discourse Analysis (str. 707 – 724). Oxford: Blackwell Publishing Ltd.;
- Vickov, G. (2006). To Write or Not To Write in the First Grade – That is the Question. U: Nikolov, M., Horvath, J. (ur.), UPRT 2006 Empirical Studies in English Applied Linguistics, Pecs: Lingua Franca Csoport (str. 225 – 248).;
- Vickov, G. (u tisku). Uporaba diskursnih oznaka i kvaliteta učeničkih sastavaka. Aktualna istraživanja u primjenjenoj lingvistici. Osijek: HDPL.;

Dopunska literatura:

- Conner, U. (2000). Contrastive Rhetoric: Cross-cultural aspects of Second Language Writing. London: Cambridge University Press.;
- Cook, G. (1989). Discourse. Oxford: Oxford University Press.;
- Halliday, M.A.K., Hasan, R. (1976). Cohesion in English. London: Longman Group Ltd.;
- Panetta, C. G. (ur.) (2001). Contrastive Rhetoric revisited and redefined. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates.;
- Vickov, G. (2010). Terminološka previranja u teorijskom određivanju diskursnih oznaka, Fluminensia, 22, 2, (str. 95 – 110).

Opis načina izvršenja obveza: pohađanje nastave, pisani rad

Opis načina praćenja kvalitete nastave: anketa

Oznaka predmeta: **GLO 309**

Naziv predmeta: **Prevodenje u poučavanju inoga jezika**

Vrsta predmeta: **Izborni**

Ime i prezime nositelja: **Nataša Pavlović**

Ime i prezime izvođača:

Jezik izvođenja: **hrvatski (engleski)**

Broj sati nastave: **6**

Vrsta nastave: **Seminar**

Broj ECTS bodova: **3**

Sadržaj predmeta po temama:

Prevođenje je kao nastavna metoda bilo zapostavljeno gotovo dvjesto godina te se tek posljednjih desetak godina ponovo postupno uvodi u poučavanje inoga jezika. Zbog toga je uloga prevodenja u ovladavanju inim jezikom još nedovoljno istražena. U ovome se kolegiju studenti upoznaju s prevodenjem kao nastavnom metodom u poučavanju inoga jezika te pripremaju za provođenje empirijskih istraživanja u tome području. Obuhvaćene su sljedeće teme: prevodenje kao nastavna metoda tijekom povijesti; najnovija istraživanja prevodenja kao nastavne metode (nacrti i metodologije istraživanja, glavni rezultati i otvorena pitanja); vrste prijevoda i prevodenja u nastavi; nastavne aktivnosti povezane s prevodenjem; ciljevi primjene prevodenja u nastavi. Raspravlja se o mogućnostima i ograničenjima prevodenja u poučavanju inoga jezika te o mogućim teškoćama pri znanstvenim istraživanjima u ovome području.

Ishodi učenja na razini predmeta:

- sudjelovati u raspravama o mogućnostima i ograničenjima prevodenja u poučavanju inoga jezika;
- pronaći i kritički procijeniti literaturu povezanu s temom kolegija, utvrđujući snagu dokaza pojedinih istraživanja
- prepoznati otvorena istraživačka pitanja u području teme kolegija;
- osmisliti vlastito istraživanje povezano s temom kolegija: postaviti relevantna istraživačka pitanja, formulirati hipoteze te odabrat odgovarajuće metode prikupljanja i obrade podataka;
- analizirati i procijeniti vlastiti nacrt istraživanja, prepoznajući njegove jake i slabe točke, kao i nacrte istraživanja drugih znanstvenika.

Ishodi učenja na razini studija:

IU1	IU2	IU3	IU4	IU5	IU6	IU7	IU8	IU9	IU10
				X	X	X		X	X

Obvezna literatura:

- Cook, G. (2010) Translation in language teaching. An argument for reassessment. Oxford: Oxford University Press.;
- Laviosa, S. (2014) Translation and language education. Pedagogic approaches explained. Oxon i New York: Routledge.;
- Leonardi, V. (2010) The role of pedagogical translation in second language acquisition. From theory to practice. Bern: Peter Lang.;
- Malmkjaer, K., ur. (1998) Translation and language teaching. Language teaching and translation. Manchester: St Jerome.;
- Malmkjaer, K. (2010) Language learning and translation, u Gambier, Yves i van Doorslaer, Luc (ur.) Handbook of translation studies 1. Amsterdam and Philadelphia: Benjamins, 185-190.;
- Pym, Anthony, Kirsten Malmkjaer i Gutiérrez, Mar (2013) Translation and language learning. Luxembourg: Europska komisija. Dostupno na: http://www.termcoord.eu/wp-content/uploads/2013/08/European_Commission.pdf;
- Tsagari, D, Floros, G., ur. (2013) Translation in language teaching and assessment. Newcastle upon Tyne: Cambridge Scholars Publishing.;
- Witte, Arnd, Harden, Theo i Harden, Alessandra Ramon de Oliveira, ur. (2009) Translation in second language learning and teaching. Oxford: Peter Lang.;

Opis načina izvršenja obveza: Kumulativno se ocjenjuje aktivno sudjelovanje na seminaru (30%) i kvaliteta seminarskoga rada (70%).

Opis načina praćenja kvalitete nastave: Anketom

Oznaka predmeta: **GLO 310**

Naziv predmeta: **Kulturološki elementi u nastavi stranih jezika**

Vrsta predmeta: **Izborni**

Ime i prezime nositelja: **Lovorka Zergollern-Miletić**

Ime i prezime izvođača:

Jezik izvođenja: **hrvatski (engleski)**

Broj sati nastave: **6**

Vrsta nastave: **Seminar**

Broj ECTS bodova: **3**

Sadržaj predmeta po temama:

1) Hrvatska kultura – kakvom je vidimo; 2) Kulture zemalja čije jezike poučavamo; 3) U čemu se vidi povezanost kultura i jezika koje poučavamo?; 4) Razlika između 'Kulture' i 'kulture'; povezanost jezika i kulture; subkulture; standardizacija i dijalekti; 5) Što je važno poučiti učenike u vezi s kulturom (kulturama) jezika koje poučavamo, i na kojem stupnju poučavanja?; 6) Iskustva iz nastave; 7) Kultura u udžbenicima stranih jezika; 8) Kultura u tekstovima iz tiska; 9) Kultura i humor

Ishodi učenja na razini predmeta:

- Studenti će samovrednovati svoje znanje o vlastitoj kulturi i kulturi (kulturama) povezanoj (povezanim) s jezikom koji predaju te analizirati sličnosti i razlike među kulturama;
- Na kolegiju će se nastojati stvoriti ozračje razumijevanja i tolerancije

Ishodi učenja na razini studija:

IU1	IU2	IU3	IU4	IU5	IU6	IU7	IU8	IU9	IU10
X		X	X	X					

Popis literature:

- Kramsch, Claire. 1993. Context and Culture in Language Teaching. Oxford: Oxford University Press;
- Kramsch, Claire. 1998. Language and Culture. Oxford: Oxford University Press;
- Petrávić, Ana. 2010. Udžbenik stranog jezika kao mjesto susreta kultura. Slike stranoga i vlastitoga u hrvatskim udžbenicima njemačkog jezika. Zagreb: Školska knjiga.;
- Tomalin, Barry & Susan Stempleski (1993). Cultural Awareness. Oxford: OUP; Vickov, Gloria. 2016. Hrvatska kultura u učenju stranog jezika. Zagreb: Hrvatska sveučilišna naklada, Filozofski fakultet u Splitu.;
- Whorf, Benjamin Lee. 1956. Language, Thought and Reality. Cambridge, Massachusetts: the MIT Press;
- Zergollern-Miletić, Lovorka (1998). British Culture through Different Eyes. U: Ciglar-Žanić, J., D. Kalogjera i J. Jemeršić (ur.), Cross-Cultural Challenges. Zagreb:British Council, str. 403.- 409;
- Zergollern-Miletić, Lovorka (2001). Hrvatska kultura - kako se vidimo sami i kako nas drugi vide. U: Sesar, D. i I. Vidović (ur.). Drugi hrvatski slavistički kongres – zbornik radova, svezak II. Zagreb, str. 683-68;
- Zergollern-Miletić, Lovorka (2014). Croatian Students' Perception of American Culture. U: Cvek, Sven & Jelena Šesnić (ur). Working Papers in American Studies, Vol. 1. Croatian Association for American Studies: <http://www.huams.hr/?p=361>

Opis načina izvršenja obveza: pohađanje nastave

Opis načina praćenja kvalitete nastave: anketa

Oznaka predmeta: **GLO 311**

Naziv predmeta: **Uloga književnosti u ovladavanju inim jezikom**

Vrsta predmeta: **Izborni**

Ime i prezime nositelja: **Smiljana Narančić Kovač**

Ime i prezime izvođača:

Jezik izvođenja: **hrvatski (engleski)**

Broj sati nastave: **6**

Vrsta nastave: **Seminar, Konzultacije - individualna nastava**

Broj ECTS bodova: **3**

Sadržaj predmeta po temama:

- Književni diskurs kao kontekst ovladavanja inim jezikom, uloga književnosti u stjecanju pragmatičnoga i kulturnoga jezičnoga znanja;
- kognitivni i metodički potencijal i motivacijski aspekti porabe književnosti s različitim dobним skupinama pozitivni i ograničavajući učinci porabe književnoga teksta;
- mjesto književnosti u stranojezičnom kurikulu; repertoar i potencijal dječje književnosti; pojednostavljenje inaćice izvornih književnih djela (readers);
- inojezični korisnik kao čitatelj i istraživanje procesa razumijevanja književnoga teksta; kriteriji odabira književnih tekstova u kontekstu podučavanja;
- mjesto i uloga književnosti u obrazovanju učitelja stranoga jezika;
- metodički pristup književnom tekstu i kreiranje prikladnih nastavnih materijala

Ishodi učenja na razini predmeta:

- razumjeti i moći vrednovati ulogu i mjesto književnosti u procesu OVIJ;
- sintetizirati i poopćiti stečene spoznaje, ovladati istraživačkim vještinama i metodama u području predmeta te ih primjeniti u znanstvenoistraživačkoj praksi;
- moći kritički analizirati i vrednovati rezultate istraživanja o učincima porabe književnosti u procesu OVIJ
- moći uspostaviti relevantne kriterije te u skladu s njima prosuditi vrijednost rezultata istraživanja i metodičku vrijednost konkretnih književnih djela i nastavnih materijala u procesu OVIJ

Ishodi učenja na razini studija:

IU1	IU2	IU3	IU4	IU5	IU6	IU7	IU8	IU9	IU10
X			X				X	X	X

Popis literature:

- Avalon, Ekaterina. (2011). Fremdsprachliches Textverständhen unter Einbeziehung kulturspezifischer Aspekte. München: GRIN Verlag GmbH. (Ili Byram & Grundy, v. dolje.);
- Bland, Janice & Christiane Lütge (eds.). (2013). Children's Literature in Second Language Education. London: Continuum Publishing Corporation. (Ili Koppensteiner u. Schwarz, v. dolje.);
- Byram, Michael & Peter Grundy (eds.). (2003). Context and Culture in Language Teaching and Learning. : Clevedon, etc.: Multilingual Matters. (Ili Avalon, v. gore.);
- Koppensteiner, Jürgen u. Eveline Schwarz. (2012). Literatur im DaF/DaZ-Unterricht. Eine Einführung in Theorie und Praxis. Wien: Praesens. (Ili Bland & Lütge, v. gore.);
- Mihaljević Djigunović, J. i Medved Krajnović, M. (ur.). (2015). Primary English in the New Balance. Bristol: Multilingual Matters.;
- Narančić Kovač, Smiljana & Martina Kaltenbacher. (2006). Promoting intercultural awareness through literature in foreign language teacher education. U: Coherence of principles, cohesion of competences: exploring theories and designing materials for teacher education. (Anne-Brit Fenner and David Newby, eds.), 78-94. Strasbourg: Council of Europe Publishing.

Opis načina izvršenja obveza: Pohađanje nastave, razgovor o pročitanoj zadanoj literaturi, seminarski rad i usmeni ispit

Opis načina praćenja kvalitete nastave: upitnik, skupni i pojedinačni razgovori

Oznaka predmeta: **GLO 312**
Naziv predmeta: **Izrada jezičnih ispita**
Vrsta predmeta: **Izborni**
Ime i prezime nositelja: **Lidija Cvikić**
Ime i prezime izvođača:
Jezik izvođenja: **hrvatski (engleski)**
Broj sati nastave: **6**
Vrsta nastave: **Seminar, Vježbe**
Broj ECTS bodova: **3**

Sadržaj predmeta po temama:

Osnovni pojmovi: ispit, test, ispitivanje, testiranje, mjerjenje, procjenjivanje, vrednovanje. Vrste ispita. Mjerna obilježja ispita. Opis ispita. Vrste zadataka. Izrada jezičnoga ispita: ispit slušanja, ispit čitanja, ispit govorenja, ispit pisanja, ispit leksičkoga znanja, ispit gramatičkoga znanja.

Ishodi učenja na razini predmeta:

- moći definirati osnovne pojmove: ispit, test, ispitivanje, testiranje, mjerjenje, procjenjivanje, vrednovanje;
- razlikovati vrste jezičnih ispita;
- moći samostalno izraditi ispitni katalog;
- odabratи vrste zadataka s obzirom na svrhu i sadržaj ispitivanja;
- samostalno analizirati rezultate ispita

Ishodi učenja na razini studija:

IU1	IU2	IU3	IU4	IU5	IU6	IU7	IU8	IU9	IU10
		X	X				X	X	

Popis literature:

Obavezna literatura:

- Alderson, J.C. (2000). Assessing Reading. Cambridge: Cambridge University Press.;
- Alderson, J. C., Clapham, C., Wall, D. (1995). Language Test Construction and Evaluation. Cambridge: CUP.;
- Buck, G. (2001). Assessing Listening. Cambridge: Cambridge University Press.; Cushing Weigle, S. (2002). Assessing Writing. Cambridge: Cambridge University Press.;
- Jelaska Z., Cvikić, L. (2008). Procjenjivanje i vrijednovanje u hrvatskome jeziku. Lahor, 5, 115-125.;
- Luoma, S. (2004). Assessing Speaking. Cambridge: Cambridge University Press.;
- Purpura, J.E. (2004), Assessing Grammar. Cambridge: Cambridge University Press.;
- Read, J. (2000) Assessing Vocabulary. Cambridge: Cambridge University Press.;

Dodatna literatura:

- Anderson, L. W. et al. (eds) (2001). A Taxonomy for Learning, Teaching, and Assessing: A Revision of Bloom's Taxonomy of Educational Objectives. Longman.;
- Hughes, Arthur (2003). Testing for Language Teachers (2. izd.). Cambridge: Cambridge University Press.;
- McKay, Penny (2006) Assessing Young Language Learners. Cambridge: Cambridge University Press.;
- Okim, K., Ginther, A. (ur.) (2017). Assessment in Second Language Pronunciation. New York: Routledge.;
- Ross, S. J., Kasper, G. (2013). Assessing Second Language Pragmatics. Palgrave Macmillan.;
- Vijeće Europe (2005). Zajednički europski referentni okvir za jezike: učenje, poučavanje, vrednovanje. Zagreb: Školska knjiga.;
- Časopisi koje se bave problematikom procjenjivanja jezičnoga umijeća/znanja.

Opis načina izvršenja obveza: pohađanje nastave i izrada samostalnoga seminarskoga rada

Opis načina praćenja kvalitete nastave: anketa

Oznaka predmeta: **GLO 313**

Naziv predmeta: **Procjenjivanje komunikacijske kompetencije**

Vrsta predmeta: **Izborni**

Ime i prezime nositelja: **Vesna Bagarić Medve**

Ime i prezime izvođača:

Jezik izvođenja: **hrvatski (engleski)**

Broj sati nastave: **6**

Vrsta nastave: **Seminar**

Broj ECTS bodova: **3**

Sadržaj predmeta po temama:

Vrste ispitivanja i ispita. Komunikacijski ispit. Metodologija ispitivanja i procjenjivanja komunikacijske kompetencije: problematika određivanja svrhe ispita, opisa ispitanika, analize stvarne jezične situacije, određivanja konstrukta komunikacijske kompetencije, problematika izrade, provedbe, procjenjivanja i validacije ispita komunikacijske kompetencije.

Ishodi učenja na razini predmeta:

- Planirati izradu ispita komunikacijske kompetencije;
- Formulirati odgovarajući konstrukt komunikacijske kompetencije;
- Predviđjeti probleme u izradi, provedbi i procjenjivanju zadataka u ispitu komunikacijske kompetencije;
- Odabrat odgovarajući način validacije ispita komunikacijske kompetencije
- Primijeniti ključne empirijske spoznaje o ispitivanju i procjenjivanju komunikacijske kompetencije u vlastitim istraživanjima

Ishodi učenja na razini studija:

IU1	IU2	IU3	IU4	IU5	IU6	IU7	IU8	IU9	IU10
	X			X		X		X	X

Popis literature:

Obavezna literatura:

- Bachman, L.F., Palmer, A. S. (2010) Language Assessment in Practice. Oxford etc.: OUP.;
- Bagarić Medve, V. (2012) Komunikacijska kompetencija. Uvod u teorijske, empirijske i primjenjene aspekte komunikacijske kompetencije u stranome jeziku. Osijek: Filozofski fakultet.;
- Brown, D. H., Abeywickrama, P. (2010.) Language Assessment. Principles and Classroom Practices (2. izdanje). White Planis, NY: Pearson Longman.;
- Fulcher, G. (2010.) Practical Language Testing. London: Hodder Education.;
- Green, A. (2014) Exploring Language Assessment and Testing. Language in Action. New York: Routledge.;
- Pavičić Takač, V., Bagarić Medve, V. (2013) Jezična i strategijska kompetencija u stranome jeziku. Osijek: Filozofski fakultet.;
- Weir, Cyril J. (2005.) Language Testing and Validation: An Evidence-Based Approach. Oxford: Palgrave Macmillan.;

Dodatna literatura:

- Bachman, L. F. (2004) Statistical Analyses for Language Assessment. Cambridge: CUP.; Bachman, L. F., Kunنان, A. J. (2005.) Statistical Analyses for Language Assessment. Workbook. Cambridge: CUP.;
- Bagarić Medve, V. (2011) Jezično ispitivanje danas. Strani jezici 40, 4, 319-342.;
- Jelaska Z., Cvikić, L. (2008.) Procjenjivanje i vrjednovanje u hrvatskome jeziku. U Lahor, 5, 115-125.;
- McNamara, T. (1996.) Measuring Second Language Performance. London, New York: Addison-Wesley Longman.;
- Norris, J. M., Brown, J. D., Hudson, T.D., Yoshioka, J. (1998.) Designing Second Language Performance Assessments. Honolulu: Second Language Teaching and Curriculum Center, University of Hawai'i at Mānoa.;
- Skehan, Peter (1998.) A Cognitive Approach to Language Learning. Oxford: OUP.; Časopisi koje se bave problematikom procjenjivanja jezičnoga umijeća/znanja.

Opis načina izvršenja obveza: Pohađanje nastave, seminarski rad.

Opis načina praćenja kvalitete nastave: Upitnik, skupni i pojedinačni razgovori.

Oznaka predmeta: **GLO 314**

Naziv predmeta: **Istraživanje i procjenjivanje nastavnih materijala**

Vrsta predmeta: **Izborni**

Ime i prezime nositelja: **Ana Petracić**

Ime i prezime izvođača:

Jezik izvođenja: **hrvatski**

Broj sati nastave: **6**

Vrsta nastave: / **Seminar** / /

Broj ECTS bodova: **3**

Sadržaj predmeta po temama:

1. Nastavi materijali i njihove funkcije; 2. Čimbenici konstrukcije i analize nastavnih materijala; 3. Znanstveno istraživanje nastavnih materijala: - vrste i primjeri istraživanja prema fokusu istraživanja, vremenskoj dimenziji, metodologiji i obuhvatu segmenata nastavnih materijala; 4. Vrednovanje i prosudba nastavnih materijala za potrebe nastavne prakse: funkcije, predmet, metode, kriteriji, adresati, razine vrednovanja i evaluatori; 5. Odnos vrednovanja i razvoja nastavnih materijala

Ishodi učenja na razini predmeta:

- identificirati čimbenike konstrukcije nastavnih materijala u sinkronijskoj i dijakronijskoj perspektivi;
- razlikovati vrste sustavnog bavljenja nastavnim materijalima s obzirom na metodologiju i svrhu njihove analize i vrednovanja;
- analizirati čimbenike vrednovanja i prosudbe nastavnih materijala;
- analizirati i samostalno razviti kriterije za prosudbu nastavnih materijala;
- provesti analizu i vrednovati odabrani nastavni materijal prema postojećim ili samostalno razvijenim kriterijima

Ishodi učenja na razini studija:

IU1	IU2	IU3	IU4	IU5	IU6	IU7	IU8	IU9	IU10
			X	X			X	X	X

Popis literature:

Obvezna literatura:

- Benini, N. (1989). O vrednovanju udžbenika i nastavnih materijala u nastavi. Strani jezici XVIII, 195 - 196.;
- Cunningham, A. (1995). Choosing your Coursebook. Oxford et al. Heinemann;
- Hrehovčík, T. (2002). Foreign Language Textbook Evaluation – Methodological Considerations. Zeszyty naukowe Uniwersytetu Rzeszowskiego. Seria filologiczna. Studia anglica resoviensia 1, 6/2002, 217-230.
- Preuzeto s: www.univ.rzeszow.pl/file/1246/sar_v1_18.pdf (8. 10. 2017.); McGrath, I. (2002). Materials Evaluation and Design for Language Teaching. Edinburgh: Edinburgh University Press.;
- Neuner, G. (1994). Lehrwerkforschung – Lehrwerkkritik. U Kast, B., Neuner, G- (ur.), Zur Analyse, Begutachtung und Entwicklung von Lehrwerken für den fremdsprachlichen Deutschunterricht. Berlin: Langenscheidt, 8 – 22.;
- Petracić, A. (2010). Udžbenik stranog jezika kao mjesto susreta kultura. Slike stranoga i vlastitoga u hrvatskim udžbenicima njemačkog jezika. Zagreb: Školska knjiga i Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu.;
- Rosandić, I. (1989). Prema znanstvenoj verifikaciji udžbenika za strane jezika. Strani jezici XVIII: 170 - 181.;
- Sheldon, L. (1988). Evaluating ELT textbooks and materials. ELT Journal, 42 (4), 237-246.;
- Skierso, A. (1991). Textbook selection and evaluation. In Celce-Murcia, M. (ur.), Teaching English as a second or foreign language. Boston, MA: Heinle&Heinle Publishers, 432 - 453.;
- Tomlinson, B. (2012). Materials development for language learning and teaching. Language Teaching, 45/2, 143 - 179.;

Opis načina izvršenja obveza: Pohađanje nastave, priprema kraćeg izlaganja na temelju prethodno dogovorene literature, prema odabiru: izrada seminarskog rada

Opis načina praćenja kvalitete nastave: anketa

Oznaka predmeta: **GLO 401**

Naziv predmeta: **Kognitivna lingvistika**

Vrsta predmeta: **Izborni**

Ime i prezime nositelja: **Milena Žic Fuchs**

Ime i prezime izvođača:

Jezik izvođenja: **hrvatski**

Broj sati nastave: **6**

Vrsta nastave: / **Seminar** / / /

Broj ECTS bodova: **2**

Sadržaj predmeta po temama:

Teorijske postavke unutar kognitivne lingvistike ne oslanjaju se samo na opisivanja i/ili objašnjavanja jezičnih struktura, već obuhvaćaju spoznaje iz psihologije, antropologije, umjetne inteligencije, neuroznanosti i filozofije. Naime, jezične se pojavnosti sagledavaju i analiziraju u njihovoј jezičnoј, kulturnoj i psihološkoј sveukupnosti. Jezične su strukture videne kao dio procesa opojmljivanja svijeta govornikâ određene jezične zajednice. Stoga je značenje temelj iz kojeg se onda s jedne strane povezuje i nadograđuje morfologija i sintaksa, a s druge se uvid u značenjske pojavnosti temelji na kulturnim odrednicama i psihološkim zakonitostima čovjekova pojmovnog ustrojstva.; Studenti će se upoznati s razvojem i spoznajama koje donosi kognitivna lingvistika, kako u okviru lingvistike same, tako i u okviru kognitivne znanosti. Posebna pozornost bit će posvećena u okviru kolegija novom poimanju 'kategorije' koje donosi kognitivna lingvistika, i to u smislu kategorija leksičkih entiteta tako i onih gramatičkih. U okviru novog poimanja 'kategorije', obradit će se temeljni termini kognitivne lingvistike, a to su: 'prototip', 'shema' i 'domena'. Upravo navedeni temeljni termini kognitivne lingvistike bit će „primjenjeni“ na usvajanje ne samo vokabulara drugog jezika već i na gramatičke strukture jer služeći se njima kao teorijskom podlogom uvelike se može olakšati usvajanje novih riječi odnosno leksema odnosno gramatičkih struktura.

Ishodi učenja na razini predmeta:

- opisati i objasniti temeljne teorijske postavke kognitivne znanosti;
- opisati i objasniti temeljne termine kognitivne lingvistike;
- kritički usporediti pristupe inherentne kognitivnoj lingvistici i drugih teorijskih pravaca u kontekstu podučavanja i usvajanja drugoga jezika;
- integrirati temeljne odrednice kognitivne lingvistike u teorijsko-metodološki okvir glotodidaktike;
- kritički vrednovati temeljne metodološke postavke kognitivne lingvistike u teorijsko-metodološkom okviru glotodidaktike;
- usporediti sličnosti i razlike, pogotovo s teorijskim postavkama strukturalizma s posebnim osvrtom na podučavanje i usvajanje drugoga jezika

Ishodi učenja na razini studija:

IU1	IU2	IU3	IU4	IU5	IU6	IU7	IU8	IU9	IU10
X	X	X	X	X			X		

Obavezna:

- Lakoff, G. (1987) Women, Fire and Dangerous Things, What Categories Reveal about the Mind. Chicago: The University of Chicago Press.;
- Langacker, R.W. (1987) Foundations of Cognitive Grammar: Theoretical Prerequisites. Stanford: University Press.;
- Žic Fuchs, M. (1991) Znanje o jeziku i znanje o svijetu. Biblioteka SOL. Zagreb: Filozofski fakultet.;
- Žic Fuchs, M. (1995) „Test Sentences: A Linguist's View“, U: Kovačević, M. (ur.) Language and Language Communication Barriers - Research and Theoretical Perspectives in Three European Languages. Hrvatska sveučilišna naklada. str. 167-183.;
- Žic Fuchs, M. (1997) „'Here' and 'There' in Croatian : A Case Study of an Urban Standard Variety“. U: Dirven, R. i M. Putz (ur.) The Construal of Space in Language and Thought. Berlin: Mouton de Gruyter. str. 49-62;
- Žic Fuchs, M. (2009) Kognitivna lingvistika i jezične strukture: engleski present perfect, Zagreb: Nakladni zavod Globus;

Izborna:

- Egli, Pause, Schwarze, Stechow & Wienald (eds.) (1995) Lexical Knowledge and Organization of Language. John Benjamins Publishing Company.;
- Faconnier, G. (1999) Mappings in Thought and Language. Cambridge: Cambridge University Press.;
- Langacker, R.W. (1991) Concept, Image and Symbol, The Cognitive Basis of Grammar. Mouton de Gruyter.;
- Langacker, R.W. (1991) Foundations of Cognitive Grammar: Descriptive Application. Stanford University Press.;
- Langacker, R.W. (2000) Grammar and Conceptualization (Cognitive Linguistics Research). Berlin/New York: Mouton de Gruyter.;
- Taylor, J.R. (1995) Linguistic Categorization. Prototypes in Linguistic Theory. Oxford: Clarendon Press.;
- Taylor, J.R. (2002) Cognitive Grammar. Oxford: Oxford University Press.;
- Wierzbicka, A. (1992) Semantics, Culture and Cognition. Oxford University Press.

Opis načina izvršenja obveza: usmeni ispit

Opis načina praćenja kvalitete nastave: studentska anketa

Oznaka predmeta: **GLO 402**
Naziv predmeta: **Neurolingvistika**
Vrsta predmeta: **Izborni**
Ime i prezime nositelja: **Vesna Mildner**
Ime i prezime izvođača:
Jezik izvođenja: **hrvatski (engleski)**
Broj sati nastave: **6**
Vrsta nastave: / Seminar / / Konzultacije - individualna nastava
Broj ECTS bodova: **2**

Sadržaj predmeta po temama:

- Kratka povijest neurolingvistike i metode istraživanja; - Središnji živčani sustav, posebno mozak – osnove građe, načela, teorije i modeli građe, razvoja i funkcioniranja, spolne razlike; - Lateralizacija i lokalizacija funkcija; - Učenje i pamćenje; - Govor i jezik: reprezentacija govorno-jezičnih procesa u mozgu, neurofiziološka podloga kritičnih razdoblja, višejezičnost; - Neurolingvistika i učenje stranih jezika

Ishodi učenja na razini predmeta:

- staviti u odnos spoznaje neurolingvistike s metodama i očekivanim rezultatima poučavanja stranih jezika;
- povezati rezultate neurolingvističkih istraživanja s pripremom nastavnih pristupa i materijala;
- odabrat i preporučiti pristup i metode poučavanja te nastavne materijale za specifične skupine učenika

Ishodi učenja na razini studija:

IU1	IU2	IU3	IU4	IU5	IU6	IU7	IU8	IU9	IU10
	X	X	X	X				X	

Popis literature:

Obvezna literatura:

- Kolb, B. I Whishaw, I. (1996). Fundamentals of Human Neuropsychology. San Francisco: Freeman.;
- Mildner, V. (2003). Govor između lijeve i desne hemisfere. Zagreb: IPC grupa.;
- Pinel, J.P.J. (2002). Biološka psihologija (prijevod 4. izdanja). Jastrebarsko: Slap.;

Dopunska literatura:

- Fabbro, F. (1999). The Neurolinguistics of Bilingualism: An Introduction. Hove: Psychology Press Ltd.;
- Obler, K.L. i Gjerlow, K. (1999). Language and the Brain. Cambridge: CUP.

Opis načina izvršenja obveza: Pohađanje nastave, esej

Opis načina praćenja kvalitete nastave: Putem ankete

Oznaka predmeta: **GLO 403**

Naziv predmeta: **Teorije i modeli mentalnoga leksikona**

Vrsta predmeta: **Izborni**

Ime i prezime nositelja: **Vlasta Erdeljac**

Ime i prezime izvođača:

Jezik izvođenja: **hrvatski**

Broj sati nastave: **6**

Vrsta nastave: **Seminar**

Broj ECTS bodova: **2**

Sadržaj predmeta po temama:

- teorijski pristupi, modeli i metode psiholingvističkih istraživanja usredotočeni na mentalni leksikon (ML) kao temeljni objekt suvremene psiholingvistike; - jedinice pohranjivanja jezičnih podataka u ML: fonetske, fonološke, morfološke, sintaktičke, semantičke)
- izvori podataka o ustroju mentalnog leksikona (zdrava/patološka jezična upotreba; jezik odraslih/dječji jezik, odnos prvog i drugih /i stranih/ jezika, govorne pogreške),
- povezanost strukture mentalnog leksikona i različitih modaliteta i medija u kojima se jezik ostvaruje (jezična proizvodnja nasuprot jezičnoj percepciji, vizualna nasuprot akustičkoj riječi, izolirana riječ nasuprot riječi u povezanim govorom)
- utjecaj općih parametara leksičke obrade na procese produkcije i percepcije jezika – frekventnost riječi u upotrebi, kontekst, trajanje, glasovni/fonemski oblik i semantička obilježja riječi
- empirijska istraživanja hrvatskoga jezika u kontekstu relevantnih psiholingvističkih teorija i modela mentalnog leksikona

Ishodi učenja na razini predmeta:

- Usporediti različite pristupe mentalnom leksikonu temeljem uvida u srodna područja neurolingvistike, psiholingvistike, odnosno neuroznanosti i psihologije (modularne, interaktivne; modele direktnoga pristupa, pretraživačke; produkcijske i recepcijalne) te specifičnosti psiholingvističkih znanja povezati sa znanjima tih disciplina.;
- Razlikovati teorijske modele jezične upotrebe i leksičkoga procesiranja u području analize leksičkih reprezentacija i gramatičkih procesa u jezičnoj upotrebi.;
- Analizirati strukturu mentalnoga leksikona: opisati jedinice i razine reprezentacije i procese leksikalizacije te razlikovati specifičnosti jedinica i procesa jezično-govorne upotrebe s obzirom na medij i modalitet njezina ostvarivanja: primanje ili proizvodnja jezika (napisana ili izgovorena riječ, odnosno čitanje/slušanje, govorenje/pisanje).;
- Primjeniti adekvatne psiholingvističke metode u istraživanjima jezične upotrebe odraslih ili djece, kako zdravih govornika, tako i onih s jezičnim poteškoćama te višejezičnih ispitanika.;
- Kritički valorizirati znanstvenu literaturu na hrvatskom i engleskom jeziku iz područja psiholingvistike, osobite teorija i modela mentalnoga leksikona.

Ishodi učenja na razini studija:

IU1	IU2	IU3	IU4	IU5	IU6	IU7	IU8	IU9	IU10
			X			X	X	X	X

Popis literature:

- Erdeljac, V. (2009) Mentalni leksikon: modeli i činjenice, Ibis grafika d.o.o., Zagreb;
- Warren, P. (2013): Introducing Psycholinguistics, Cambridge University Press, N.Y.;
- Harley, T. A. (2001) The psychology of language; From data to theory, Psychology Press Ltd, N. Y. (odabrana poglavlja);
- Aitchison, J. (1987/2003): Words in the Mind. Oxford, Blackwell. (odabrana poglavlja);
- Aitchison, J. (2003): A glossary of language and mind, University Press. Edinburgh.;
- Erdeljac, V. (1997): Prepoznavanje riječi. SOL/ Ibis, Zagreb. (odabrana poglavlja)

Opis načina izvršenja obveza: pohađanje nastave, pripremljena rasprava

Opis načina praćenja kvalitete nastave: anketa polaznika

Oznaka predmeta: **GLO 404**

Naziv predmeta: **Razvojna psihologija**

Vrsta predmeta: **Izborni**

Ime i prezime nositelja: **Gordana Keresteš**

Ime i prezime izvođača:

Jezik izvođenja: **hrvatski**

Broj sati nastave: **6**

Vrsta nastave: **Seminar, Konzultacije - individualna nastava**

Broj ECTS bodova: **2**

Sadržaj predmeta po temama:

Metodološki i teorijski temelji razvojne psihologije. Tjelesni, kognitivni, emocionalni i socijalni razvoj u različitim razdobljima razvoja. Implikacije razvojnih obilježja za ovladavanje inim jezikom.

Ishodi učenja na razini predmeta:

- Studenti će razlikovati različite metodološke pristupe i teorijske poglede na razvoj pojedinca.
- Moći će opisati temeljna obilježja tjelesnog, kognitivnog, emocionalnog i socijalnog razvoja u različitim razdobljima razvoja.
- Znanja o čovjekovu razvoju moći će primijeniti u izradi nacrtu svog doktorskog rada, kao i u kritičkoj analizi i unaprjeđenju svog stručnog rada.

Ishodi učenja na razini studija:

IU1	IU2	IU3	IU4	IU5	IU6	IU7	IU8	IU9	IU10
					X	X	X	X	

Popis literature:

- Berk, L. (2008). Psihologija cjeloživotnog razvoja. Jastrebarsko: Slap.; Izbor recentnih znanstvenih radova iz područja razvojne psihologije.

Opis načina izvršenja obveza: Pohađanje nastave, usmeno izlaganje o razvojno-psihološkim aspektima teme disertacije, grupne rasprave, pismeni ispit.

Opis načina praćenja kvalitete nastave: Kvaliteta izvođenja nastave pratit će se putem anonimnih studentskih anketa.

Oznaka predmeta: GLO 404Naziv predmeta: **Razvojna psihologija**Vrsta predmeta: **Izborni**Ime i prezime nositelja: **Gordana Keresteš**

Ime i prezime izvođača:

Jezik izvođenja: **hrvatski**Broj sati nastave: **6**Vrsta nastave: **Seminar, Konzultacije - individualna nastava**Broj ECTS bodova: **2**

Sadržaj predmeta po temama:

Metodološki i teorijski temelji razvojne psihologije. Tjelesni, kognitivni, emocionalni i socijalni razvoj u različitim razdobljima razvoja. Implikacije razvojnih obilježja za ovladavanje inim jezikom.

Ishodi učenja na razini predmeta:

- Studenti će razlikovati različite metodološke pristupe i teorijske poglede na razvoj pojedinca.
- Moći će opisati temeljna obilježja tjelesnog, kognitivnog, emocionalnog i socijalnog razvoja u različitim razdobljima razvoja.
- Znanja o čovjekovu razvoju moći će primijeniti u izradi nacrta svog doktorskog rada, kao i u kritičkoj analizi i unaprijeđenju svog stručnog rada.

Ishodi učenja na razini studija:

IU1	IU2	IU3	IU4	IU5	IU6	IU7	IU8	IU9	IU10
					X	X	X	X	

Popis literature:

- Berk, L. (2008). Psihologija cjeloživotnog razvoja. Jastrebarsko: Slap.; Izbor recentnih znanstvenih radova iz područja razvojne psihologije.

Opis načina izvršenja obveza: Pohađanje nastave, usmeno izlaganje o razvojno-psihološkim aspektima teme disertacije, grupne rasprave, pismeni ispit.

Opis načina praćenja kvalitete nastave: Kvaliteta izvođenja nastave pratit će se putem anonimnih studentskih anketa.

Oznaka predmeta: **GLO 404**

Naziv predmeta: **Razvojna psihologija**

Vrsta predmeta: **Izborni**

Ime i prezime nositelja: **Gordana Keresteš**

Ime i prezime izvođača:

Jezik izvođenja: **hrvatski**

Broj sati nastave: **6**

Vrsta nastave: **Seminar, Konzultacije - individualna nastava**

Broj ECTS bodova: **2**

Sadržaj predmeta po temama:

Metodološki i teorijski temelji razvojne psihologije. Tjelesni, kognitivni, emocionalni i socijalni razvoj u različitim razdobljima razvoja. Implikacije razvojnih obilježja za ovladavanje inim jezikom.

Ishodi učenja na razini predmeta:

- Studenti će razlikovati različite metodološke pristupe i teorijske poglede na razvoj pojedinca.
- Moći će opisati temeljna obilježja tjelesnog, kognitivnog, emocionalnog i socijalnog razvoja u različitim razdobljima razvoja.
- Znanja o čovjekovu razvoju moći će primijeniti u izradi nacrtu svog doktorskog rada, kao i u kritičkoj analizi i unaprjeđenju svog stručnog rada.

Ishodi učenja na razini studija:

IU1	IU2	IU3	IU4	IU5	IU6	IU7	IU8	IU9	IU10
					X	X	X	X	

Popis literature:

- Berk, L. (2008). Psihologija cjeloživotnog razvoja. Jastrebarsko: Slap.; Izbor recentnih znanstvenih radova iz područja razvojne psihologije.

Opis načina izvršenja obveza: Pohađanje nastave, usmeno izlaganje o razvojno-psihološkim aspektima teme disertacije, grupne rasprave, pismeni ispit.

Opis načina praćenja kvalitete nastave: Kvaliteta izvođenja nastave pratit će se putem anonimnih studentskih anketa.

Oznaka predmeta: GLO 405Naziv predmeta: **Psihologija djece s posebnim potrebama**Vrsta predmeta: **Izborni**Ime i prezime nositelja: **Vesna Vlahović-Štetić**Ime i prezime izvođača: **Daria Rovan**Jezik izvođenja: **hrvatski**Broj sati nastave: **6**Vrsta nastave: **Seminar, Konzultacije - individualna nastava**Broj ECTS bodova: **2**

Sadržaj predmeta po temama:

teorijski pristupi darovitosti; osobine darovitih; identifikacija u školskom sustavu; oblici rada s darovitim učenicima; pristup odgoju i obrazovanju djece s teškoćama; intelektualne teškoće; poremećaji iz spektra autizma; specifične teškoće u učenju; deficit pažnje i hiperaktivnost (ADHD); emocionalne i ponašajne teškoće

Ishodi učenja na razini predmeta:

- kritički usporediti različite teorijske pristupe darovitosti; procijeniti primjerenost oblika rada s darovitim u školskom sustavu;
- planirati istraživanje u području jezične darovitosti;
- razlikovati osnovna obilježja najčešćih razvojnih i psihičkih teškoća u djetinjstvu i adolescenciji;
- prepoznati probleme prilagodbe djece s teškoćama i razumjeti potrebu za pružanjem podrške u suradnji sa stručnom službom škole;
- razumjeti i primijeniti osnovna načela pristupa prevladavanju tih teškoća

Ishodi učenja na razini studija:

IU1	IU2	IU3	IU4	IU5	IU6	IU7	IU8	IU9	IU10
			X		X		X		X

Popis literature:

- Lewis, B. R., Doorlag, D. H. (1987). Teaching special students in the mainstream. Columbus, Ohio: Merrill Publish.;
- Vizek Vidović, V. , Rijavec, M., Vlahović-Štetić, V., Miljković, D. (2014). Psihologija obrazovanja. Zagreb: IEP. (poglavlja Učenici s posebnim potrebama, Daroviti učenici);
- Čudina-Obradović, M. (1991). Nadarenost: razumijevanje, prepoznavanje, razvijanje. Školska knjiga, Zagreb.;
- Kocjan Hercigonja D. (1997). Hiperaktivno dijete, Slap, Jastrebarsko. ; Ormrod, J.E (2003). Educational psychology –developing learners (4th ed.),Columbus, Merrill Prentice Hall (poglavlje 5);
- Visser, J., Daniels, H., Cole,T. (2001). Emotional and behavioural difficulties in mainstream schools, New York: Elsevier.

Opis načina izvršenja obveza: pohađanje nastave, esej

Opis načina praćenja kvalitete nastave: anketa